

Munkaterv

2016/17. tanév

Szurdokpüspöki Általános Iskola

Szurdokpüspöki

Árpád út 2.

KIK 114001

OM: 032218

Készítette: Borosné Pádár Éva
intézményvezető

1. Szabályozó dokumentumok

- 2011. évi CXC. tv. (Nkt.) és módosításai
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet és módosításai
- 22/2012. (III.22.) EMMI rendelet és módosításai
- 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet és módosítása
- 110/2012. (VI. 04.) Kormányrendelet a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről és módosítása
- 12/2016. (VI.21.) EMMI rendelet a 2016/17. tanév rendjéről
- A 2015/16-os tanév pedagógiai munkáját elemző beszámoló anyaga és jegyzőkönyve
- 15/2013. (II. 13.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről és módosítása

2. Tárgyi feltételek biztosítása a 2016 – 2017-es tanévre:

2016 nyara a felújítás jegyében telt el. A Pásztói Tankerület által rendelkezésünkre bocsátott 330.000,- forintos keretösszegnek köszönhetően az SZMK tagok társadalmi munkájának segítségével az iskola belső és külső tere teljesen megújult.

A 2015/16-os tanév utolsó heteiben, a ballagás előtt felújítottuk az elöregedett kerítés egy szakaszát, új kapu készült a biciklitárolóra, szülői összefogással megtörtént a kerítés festése, és a járda betonozása, aminek köszönhetően esztétikus, gyermekbarát hangulatú térrel várhatjuk a diákjainkat.

A tanévzáró ünnepélyt követő héten a szülők kimeszelték a tantermeket, lefestették a tantermi ajtókat.

Az önkormányzat a foci pályára új labdafogó hálót szereltetett, és megújította a kapukat.

Az iskolai szemét esztétikus elhelyezése érdekében tároló készült, így a bejáratból elkerültek a kukák.

A nyári nagytakarítás teljes körűen zökkenő mentesen zajlott. Tisztítószer bőven állt rendelkezésre.

A technikai dolgozók helyreállították a beázás után a kistermet, így ismét lehet benne digitális tanórákat tartani.

Az önkormányzat dolgozói megszépítették az ebédlőt, továbbá teljes körűen felújították a tornatermet.

Az udvaron található fenyők száraz ágait az idén is eltávolítottuk. Az udvari padok csiszolása, javítása, festése megtörtént.

Az iskola tárgyi felszereltsége is jelentősen gazdagodott a nyár folyamán.

A KLIK támogatásának köszönhetően 2 tanterembe új táblákat, továbbá egy filces táblát kapunk, továbbá legkésőbb október 20-ig 2 tanteremben megoldódik a balesetveszélyessé vált PVC cseréje.

Agócs Tibor úr sokat érő tantermi bútorokat, szekrényeket ajándékozott iskolánknak, amelynek köszönhetően 2 tanteremben ki tudtuk cserélni a már kopottassá vált berendezést.

Az informatika terem is megújult. Az áprilisban érkezett 24 számítógéphez szintén Agócs úrtól kaptunk számítógépes asztalokat, ami tovább javítja az oktatás körülményeit. Kiváló, hogy az informatika oktatását korszerű, új gépekkel tudjuk megvalósítani.

Végezetül a KLIK szeptemberben egy tanteremre való új tanulói asztalokat, székeket és tanári asztalt valamint 3 db táblát kap iskolánkat, amit szeptember első felében szállítanak le a központból.

Megoldásra váró fejlesztések:

Az önkormányzat a nyílászárók és a villamos rendszer korszerűsítésére új pályázatot nyújtott be, amelynek az eredménye még nem zárult. Példaértékű, ahogy a falu vezetése továbbra is keresi azokat a lehetőségeket, amelyek lehetővé tennék az iskolaépület felújítását, korszerűsítését.

Fenntartási jellemzők:

A korszerű gázkazánnak és a tornateremre felszerelt napelemeknek köszönhetően az intézmény villamos áram fogyasztása lenullázódott, gázenergia fogyasztás takarékos.

Ami megoldásra vár:

Iskolánkban továbbra is négy interaktív táblával felszerelt terem segíti az oktató munkát. Ezek állapota még mindig kifogástalan, viszont kisebb sérülések már akadnak a vászon felületén, ami gondot okoz az

érintős üzemmódban. A sérülések elkerülése fokozott figyelmet igényel az ügyeletes nevelők részéről.

A nyelvi laborunk korszerűsítése sajnos továbbra is elmaradt. A fejlesztésnek jelenleg is hiányoznak a feltételei.

Az informatika oktatásához és az iskolai adminisztráció elvégzéséhez szükséges internet elérhetősége eddig gondot okozott. Remélhetően ez a probléma megoldódik a 2016-17-es tanévben.

Az IKT eszközök karbantartása az idén is – rendszerinformatikus híján - házilag, Gordos Judit tanárnőnek köszönhetően történik, Rendszergazda, intézményi karbantartó felvételére továbbra sem számíthatunk.

3. Tanulói létszámadatok, tanulócsoportok:

Tanulók tényleges létszáma: 118 fő:

Magántanulók száma: 0 fő,
(Növekedés: 9%)

Nappalis tanulók száma: 118 fő

Ebből: BTM tanuló 7 fő

SNI tanuló (2 főnek számít) 2 fő

SNI tanuló (3 főnek számít) 1 fő

Az iskola nappali tanulóinak számított létszám 121 fő

Hátrányos helyzetű tanulók száma: 23 fő

ebből halmozottan hátrányos: 3 fő

Tanulócsoportok száma: 8 évfolyam, 8 osztály.

Az alsó tagozatos osztályok száma: 4 osztály

A tavalyi tanévben az alacsony tanulói létszámok következtében összevont 1-2. osztály létszáma a nyár folyamán megnövekedett, és ez lehetővé tette a tanulócsoport évfolyamokra bontását.

A felső tagozatos osztályok száma: 4 osztály

A csekély érdeklődés miatt a 2016/17. tanévben az erkölcsstan tantárgyat az 1-2, a 3-4. 5-6. és a 7-8. osztályban, valamint a testnevelést a tanulók alacsony létszáma miatt a 7-8. osztályban összevonjuk.

Tanulószobás csoportok száma az idén is 2 csoport.

Szeptember 1-jétől ismét 2 vegyes összetételű tanulószobás csoportot szervezünk a szülők igényeit maximálisan tekintetbe véve.

Az intézményben 16 óráig tartandó foglalkozások rendje**(1. sz. melléklet)**

Tanulói csoportbontás az osztályok alacsony létszáma miatt továbbra sincs az intézményben.

4. Személyi feltételek biztosítása, pedagógus továbbképzés**Dolgozói létszámadatok:**

Az iskola teljes munkaidőben foglalkoztatott alkalmazottainak (számított) létszáma: 11 fő

Részletezve:

Engedélyezett tanári státuszok száma: 10

Iskolatakarítók száma: 1 fő (főállású)

Teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma: 9 fő

Részmunkaidőben foglalkoztatott tanár: 2 fő

Megbízási szerződéssel foglalkoztatott tanár: 3 fő

Áttanító tanár: nincs

Iskolatitkár: 1 fő közfoglalkoztatott, aki 2015. szeptember 1-jétől folyamatosan ellátja a feladatot. Az intézmény működését megismerte, feladatait lelkiismeretesen ellátja.

1 fő iskolatakarítói státusz továbbra is betöltetlen. A feladatokat két éve egy közfoglalkoztatott dolgozó végzi.

Pedagógusok összlétszáma: 14 fő

igazgató, tanár: 1 fő

igazgatóhelyettesi feladatokat ellátó tanító: 1 fő

tanító: 3 fő

tanár: 9 fő

Hiányszakok: fizika, 7 óra angol (az utóbbit meg kell oldanunk október 1-től)

A szakos ellátottság: 95%-os

Pedagógiai munkát segítő alkalmazottunk továbbra sincs.

A 2016/17-es tanévben is a fejlesztő pedagógusi feladatokat az iskola 2 szakképzett gyógy- és fejlesztő tanár szakképesítéssel rendelkező tanítója látja el heti 5+4 órában.

Logopédiai gondozást a pedagógiai szakszolgálat utazó logopédusa biztosítja.

Továbbképzéseken való részvétel:

A 2016-es esztendőben a továbbképzési kedv nem csökkent, viszont a magas részvételi díjakat nem mindenki tudta megfizetni. A 7 évenként kötelező 120 órás továbbképzésen 1 kivétellel valamennyi közalkalmazott pedagógus részt vett.

Kihasználva a kedvező vagy térítésmentes lehetőségeket:

- 1 fő 30 órás Ökoiskola koordinátori képzésen
- 1 fő 15 órás A diszlexia – prevenciós olvasástanítási módszer alkalmazása az alapozó szakaszban képzésen vett részt.

A továbbképzések tekintetében továbbra is igyekszünk kihasználni a megyei lehetőségeket. Célunk, hogy segítségünkre legyenek a módszertani megújulásban. Szem előtt tartjuk továbbá a Köznevelési Törvény változásait, a NAT-t, és a helyi tanterv felülvizsgálatával kapcsolatos tájékoztatókat, és az újonnan bevezetésre kerülő kísérleti tankönyvekkel kapcsolatos tapasztalatokat. Igyekszünk megismerni és alkalmazni a rugalmas tanmeneteket.

Ezek mellett az egyéb továbbképzési lehetőségeket - különösen a POK által szerveztetteket – folyamatosan figyelemmel kísérjük. Igyekszünk – a lehetőségeinkhez mérten részt venni szakmai napok programjain is.

Az idén is egy tantestületi módszertani jellegű tapasztalatcserét és egy csapatépítő tréninget szeretnénk megszervezni a tanév során. Ismételten igényeltük a pedagógusok szaktanácsadói megtámogatását a minősítéshez és a pedagógiai szakmai ellenőrzésekre való felkészülés érdekében. Az 1. félévben Tóth Rozália szaktanácsadói segítségére kerül sor. Mindezeket a salgótarjáni POK munkatársai segítségével szeretnénk lebonyolítani.

A pedagógus életpálya keretében 1 kolléga jelentkezett minősítő eljárásra a Pedagógus II. fokozat elérése érdekében. Ez a tantestület erre kialakított önértékelést irányító csoportja számára új feladatok megoldását irányozza elő.

5. Kiemelt feladatok – Mérés, értékelés a 2016-17-es tanév folyamán az előző tanévvel azonosak!

A 2013/14-es tanév végén elkészített Feladattervet ismét felülvizsgáltuk. Az abban megfogalmazottak alapján a kiemelt mérési területek a tanév folyamán változatlanok maradnak. Fejlesztő tevékenységünket a kapott eredmények tükrében tervezzük ebben a tanévben is.

Kiemelt mérési területek:

- Olvasási készségek mérése az alsó és felső tagozaton minden osztályban: kifejező hangos, olvasás év elején és év végén

Határidő: október közepe, május közepe

Felelős: minden tanító és szaktanár, igazgató

• Matematika alapkészségek mérése 1 – 8. osztály

Határidő: október közepe, május közepe

Felelős: tanítók, szaktanárok, kiemelten: Jakab Hajnalka, Gordos Judit, igazgatóhelyettes

- **FELADATTERV MEGVALÓSÍTÁSA** a kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében a 2015/16-os tanév végihez hasonlóan, változatlan formában került elfogadásra. Ennek végrehajtása, a szinten tartás, vagy az eredmények javítása kiemelt feladatunk.

2. a) és b) melléklet

- NETFIT: 5 – 8. osztály 2017. jan. 9. és április 30. között
- NETFIT eredmények feltöltése: 2017. június 1-jéig
- Angol nyelvi szövegértési készség mérése az OH szervezésében: 2017. május 17.
- Szövegértési és matematikai kompetencia országos mérése 2017. május 24.

(Amennyiben a korábbi évekhez hasonlóan az OH kísérleti mérésben való részvételt ír elő valamely évfolyamunk számára, annak maradéktalanul eleget teszünk.)

6. Munkaközösségek, megbízatások, feladatok:**Munkaközösségek:**

- **Osztályfőnöki munkaközösség: Kardos Zsuzsanna** mk. vezető (2.o.)

Hamplné Juhász Ildikó (3.o.)

Kissné Barna Éva (1.o.)

Tóth Rozália (4.o.)

Jakab Hajnalka (6.)

Kovács Mónika (7.o.)
Fekete Tamás (8.)
Miltnerné Kiss Tünde (5.o.)

A munkaközösség-vezető általános feladatai:

- Szakmai munka gondozása, az iskola helyi programjának és helyi tanterveinek megfelelően, a kompetencia alapú oktatás módszereinek kiterjesztése a munkaközösségen belül.
 - Szakmai-pedagógiai segítségnyújtás a munkaközösség tagjainak.
 - A szakmai munka ellenőrzése, értékelése, pedagógiai értékelési rendszer alapján a pedagógusok munkájának értékelése. Óralátogatások.
 - Taneszközök bővítési lehetőségeinek figyelemmel kísérése, szükséges beszerzések tervezése, segítése.
 - Felmérések tervezése, lebonyolítása
- A munkaközösség-vezető munkatervet készít.

Szülői Szervezet

Elnök: Soltiné Simon Ágnes

Kiemelt segítők: Mihalovicsné Molnár Renáta és Melykó Andrea

Tagok: a választmányi tagok osztályonként 2 fő szülő

(Lista: 3. sz. melléklet)

Egyéb szolgáltatást végző intézmények változatlanok:

Iskolai étkeztetést: Napköziotthonos Óvoda, Szurdokpüspöki biztosítja.

Tűzvédelemvédelem: eddig a HORVÁTH Tűzvédelmi Bt. látta el, most megoldásra vár a feladat.

Iskolaorvosi ellátás: Dr. Soós Natális iskolaorvos és

Juhászné Karácsony Erika védőnő helyettese végzi a védőnő felgyógyulásáig.

A tanulók fogorvosi ellenőrzéséért: Dr. Füzér Csaba felelős.

Az iskolakönyvtárosi feladatokat Hegedűs Éva községi könyvtáros látja el.

7. Iskolai megbízatások, választott tisztségek, feladatok:

Iskolai megbízások:

Gyermekevédelmi felelős: Kovács Mónika Mária

Tankönyvfelelős: Tóth Rozália

Tűzvédelem: Borosné Pádár Éva

Ebben a tanévben 2 tűzvédelmi riadót tervezünk.

Munkavédelem: Tóth Rozália

DÖK vezető: Kovács Mónika

Pályaválasztási felelős: Miltnerné Kiss Tünde és Fekete Tamás

ÖKO-iskola témafelelőse: Miltnerné Kiss Tünde

Sportfelelős: Fekete Tamás

Önértékelési csoport vezetője: Tóth Rozália igh.

Önértékelési csoport tagjai: Kissné Barna Éva,
Gordos Judit
Kardos Zsuzsanna

8. Tanítás nélküli munkanapok felhasználása

- Őszi túra 2016. szept. 13.
- Gyermeknap 2017. május utolsó vagy június 1. péntekje
- Közösségépítő kirándulás 2017. jún. 1. hete vagy félévi nevelési értekezlet
(az anyagi lehetőségeket is szem előtt tartva a kirándulás programjától függően, ha az beleilleszkedik a helyi tantervbe, az utóbbit valósítjuk meg)
- A Föld napja 2017. április 22.
- Továbbképzésre, szakmai napra 1 nap

Szünetek időtartama

Őszi szünet 2016. november 2-től november 04-ig.

Téli szünet 2016. december 22-től 2017. január 02-ig.

Tavaszi szünet 2017. április 13-tól április 18-ig.

A tanítási év első féléve 2017. január 20-ig tart.

9. A tanórai és tanórán kívüli foglalkozások ellenőrzési szempontjai

1. A tantárgy tantervi követelményeinek teljesítése.
2. A tanulók kulcskompetenciájának fejlesztése.
3. A motiváció és a tanulói munkáltatás eredményessége a munkafolyamatokban.
4. A változatos munkaformák alkalmazása.
5. Differenciálás

6. A pedagógus új, korszerű, irányító szerepvállalása.

7. Pedagógus kompetenciák megjelenése a pedagógus tevékenysége során

10. Legfontosabb célkitűzéseink a 2016/17-es tanévben is hasonlóak, illetve azonosak az előző szorgalmi időszakéval:

Oktatási területen:

- a differentiált óravezetés módszerében rejlő lehetőségek nagyobb mértékű alkalmazása;
- a tanulók hatékonyabb bevonása az órai munkába, több önálló munkavégzés és a tanulói aktivitás növelése;
- a tanuláshoz fűződő viszony javítása, a tanulók motiváltságának átgondolása, új utak keresése;
- kiemelt feladat az anyanyelvi nevelés, különösen az olvasás, szövegértés fejlesztése, hiszen ez gondolkodásunk, érzelmi gazdagodásunk nélkülözhetetlen feltétele;
- folyamatosan kell erősíteni a matematika és a természettudományos tárgyak oktatásának színvonalát is: az alapműveletek biztos elsajátítását, a logikus gondolkodásra nevelését.
- az alkotó, kreatív, kezdeményező pedagógiai szemlélet folyamatos erősítése, szinten tartása;
- tovább erősítjük az önálló olvasás, a tankönyvön kívüli más könyvek, lexikonok használatával megszerezhető ismeretek tanórába való beépítését, valamint az egyéb ismerethordozók - online csatornák – által megszerezhető tudás, a könyvtárakban, múzeumokban, színházakban szerzett információk felhasználását;
- az adminisztrációs munkánk javítása;
- a nyolcadikosok továbbtanulásának folyamatos segítése, valamint felkészítése a központi írásbeli felvételire

Nevelési területen:

- a tanulói trágárság és agresszivitás csökkentése,
- a tanulói viselkedéskultúra fejlesztése,
- a felelősségtudat kialakítása, erősítése tanulóinkban önmaguk és társaik iránt;

- az egymás iránti tolerancia fejlesztése,
 - az emberi értékek tiszteletére nevelés, értékítéletük fejlesztése és igény szintjük emelése;
 - a környezetkultúra fejlesztése, javítása, szükség esetén a diákok pozitív igényeinek kialakítása a kulturált, egészséges környezet iránt.
 - a környezettudatos gondolkodás kialakítása, fejlesztése, mellyel csökkenteni tudjuk a környezetszennyezést szűkebb és tágabb környezetünkben;
 - a helyes beállítódás kialakítása, javítása a tárgyi és természeti környezettel, a hazával, a hagyományokkal, a vallással és az állammal szemben;
 - a szűkebb haza kulturális értékeinek megismerése, folyamatos ápolása;
 - a kommunikációs kultúra sokoldalú és folyamatos fejlesztése;
 - **a tanulás, a tudás értékének megláttatása**
 - **a tanulóknak tanuláshoz való hozzáállásának javítása**
- KIEMELKEDŐEN SÜRGETŐ FELADATUNK!!!**

A 2016/17-es tanév programterve

AUGUSZTUS

❖ Alakuló tantestületi értekezlet

Felelős: igazgató

Határidő: aug. 22. (hétfő) 9.00 óra

Téma:

- tantárgyfelosztás tervezetének megbeszélése
- a tanévnyitó ünnepély előkészítése
- a tantermek díszítésének beütemezése
- a tanév előkészítésével kapcsolatos feladatok megszervezése
- a tankönyvosztással kapcsolatos feladatok megbeszélése

Tűzvédelmi és balesetvédelmi oktatás

Felelős: igazgató és igazgató-helyettes

Határidő: aug. 22. (hétfő) 10.00 óra

❖ Aktuális feladatok aug. 22-26.

- Tantermek rendezése, díszítése,
- Az új tantermi berendezések, padok, szekrények elhelyezése
- A tanévnyitó ünnepély háttérének megtervezése
- A TIE pályázat folytatásával kapcsolatos feladatok
- Aktuális pályázatok megismerése
- Témahetek a tanév során

A tanévnyitó ünnepélyre a próbák folyamatosan zajlanak minden nap 9.00 órától.

Felelős: Kissné Barna Éva, Miltnerné Kiss Tünde

❖ Tanévnyitó tantestületi értekezlet

Felelős: igazgató

Határidő: aug. 30. (kedd) 9.00 óra

Téma: - az éves munkaterv összeállítása, elfogadása, a témafelelősök kiválasztása

- a feladatterv felülvizsgálata
- a tanév mérési területei
- a tanév kiemelt feladatainak megbeszélése

- az 1 – 2-os tanulócsoport bontásával kapcsolatos feladataink
- az Erzsébet-tábor programjának összeállítása, a szervezéssel kapcsolatos teendők
- a tanévkezdéssel kapcsolatos szervezési feladatok
- tájékoztató a továbbképzések hasznos információiról

Felelős: Kardos Zsuzsanna, Miltnerné Kiss Tünde, iskolatitkár

Egyéb feladatok a fennmaradó időben:

- az órarend elkészítése (Tóth Rozália i gh. és Jakab Hajnalka)
- a festés után a termek díszítése (osztályfőnökök)
- applikációk készítése
- próbák tanévnyitóra (Kissné Barna Éva, Gordos Judit)
- a tornaterem berendezése, díszítése (Miltnerné Kiss Tünde, Kissné Barna Éva)
- az 1. osztályosok ajándékának előkészítése (iskolatitkár, Kissné Barna Éva)
- a tornaterem berendezése
- tankönyvek évfolyamonkénti elrendezése

SZEPTEMBER

❖ **Tanévnyitó ünnepély**

Felelős: Kissné Barna Éva, Gordos Judit, igazgató,

Határidő: szept. 1. (8 óra)

❖ **Tankönyvosztás**

A tanévnyitó ünnepély után osztályfőnöki órán

Felelős: tankönyvfelelős, szaktanárok

❖ **Tanulók tűzvédelmi és balesetvédelmi oktatása**

Felelős: Osztályfőnökök, szaktanárok

❖ **Szülői értekezlet**

Felelős: igazgató, osztályfőnökök

Határidő: szept. 05. (hétfő) 16.30 óra

❖ **A Szülői Munkaközösség alakuló ülése**

Felelős: igazgató

Téma: - Elnökválasztás

- **A közös munka megtervezése**
- **Döntés a jótékonysági bál megrendezéséről**

Határidő: szept. 5. 17.00 órától

- ❖ **ERZSÉBET TÁBOR SZEPTEMBER 12-14-ig**
Színhely: Fonyódliget
Felelős: Jakab Hajnalka, igazgató, osztályfőnökök

- ❖ **Őszi túra az 1-3. osztályosoknak**
Felelős: Tóth Rozália, osztályfőnökök

❖ **DÖK ALAKULÓ ÜLÉSE**

Felelős: Kovács Mónika, a DÖK munkáját segítő tanár

Témája: A tisztségviselők megválasztása

Az iskola éves munkatervének megismerése

Diákrendezvények lebonyolítása-feladatok, javaslatok

Felkészülés a diákparlamentre

Határidő: 2016. szeptember 23-ig.

- ❖ **Tanmenetek elkészítése, átdolgozása, leadása ellenőrzésre**

Felelős: Tóth Rozália, Kardos Zsuzsanna, szaktanárok

Határidő: szept.30.

- ❖ **A 2014/15-ös tanévben megkezdett TIE pályázat folytatásával kapcsolatos beszámoló elkészítése**

Felelős: Tóth Rozália, Kovács Mónika

Határidő: szeptember közepe

- ❖ **Iskolai papírgyűjtés meghirdetése**

Felelős: DÖK, Kovács Mónika, osztályfőnökök, iskolatitkár

Határidő: november vége

(a gyűjtés folyamatos)

- ❖ **Iskolagaléria gazdája: Miltnerné Kiss Tünde**

Kiemelt feladat: az aula paravánjainak folyamatos díszítése

Az előlnézeti ablakok, az aula esztétikumának erősítése

Felelősök: Lenti aula: alsós nevelők

Fenti aula: Kovács Mónika, Miltnerné Kiss Tünde

Egyéb feladatok:

- a tanulók adatainak összegyűjtése, ellenőrzése a születési anyakönyv adatai alapján;
- **tankönyvek pótrendelése F.. Tóth Rozália**
- diákigazolványok meglétének ellenőrzése okt.1.
- naplók kitöltése

- iskolarádió beindítása: **F:** Gordos Judit .
- a tanulószoba, szakkörök, fejlesztő foglalkozások beindítása, a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezése
- tanulmányi versenyek előselejtezője, nevezések leadása, nevezési díjak begyűjtése **F:** szaktanárok
- a tantermek esztétikájának folyamatos fejlesztése
- **Nevezések leadása a DSB pásztói versenyekre F.: Fekete Tamás**
- Jelentkezés és részvétel a szaktanárokat érintő továbbképzésekre
- Jelentkezés a Múzeumok éjszakája című programra

OKTÓBER

❖ A zene világnapja

Színhely: aula

Felelős: Hammerné Pető Martina

Határidő: október 04. (kedd)

❖ Megemlékezés az aradi vértanúkról

Felelős: , Miltneré Kiss Tünde, 5. osztály, Gordos Judit (hangosítás)

Határidő: okt. 6. (csütörtök)

❖ Pályaválasztási információk, tanácsadás folyamatának kezdete a 8. osztályban

Felelős: Fekete Tamás, Kovács Mónika

Határidő: októbertől folyamatos

❖ Öregek napja

Felelős: Kovács Mónika, Gordos Judit (hangosítás), Hammerné Pető Martina

Határidő: október 13. (csütörtök)

❖ Nevezés leadása az országos levelezős tanulmányi versenyekre

Felelős: szaktanárok – **Bendegúz, Titok,**

Határidő: a központi kiírás szerint

❖ Osztályfőnöki mk-i ülés és fogadóóra

Felelős: Kardos Zsuzsanna, igazgató, szaktanárok

Határidő: okt. 3. (hétfő) 16.00 óra

Téma: Aktuális tennivalók

❖ **SZMK ülés: A jótékonysági bál szervezésével kapcsolatos feladatok megtervezése**

Felelős: igazgató

Határidő: mindenképpen az őszi szünet előtt

❖ **Megemlékezés az 1956-os forradalom 60. évfordulójáról**

Felelős: Jakab Hajnalka, Gordos Judit (fotó)

Határidő: okt. 21. (péntek)

❖ **Továbbképzés –Szervezése folyamatos egyeztetéssel (az elmúlt évi pótlása, ha a feltételek megvalósulnak)**

Téma: Mérés és értékelés

Felelős: igazgató, POK képviselője

Határidő: TERVEZETT IDŐPONTJA OKTÓBERTŐL várható

Egyéb feladatok:

- Kapcsolatépítés a Pásztói Múzeummal, a lehetőségek szerint bekapcsolódás a programjaiba - múzeumpedagógiai órák szervezése tanórai keretben igény szerint
F.: igazgató, Ig.h., Hír János múzeumigazgató
- sport: őszi bajnokságok-Pásztó – az időpontok később kerülnek kiírásra
F: Fekete Tamás
- **DIFER - okt.10-ig az alapkészségek felmérése az 1. osztályban F: Kissné Barna Éva**
- októberi statisztika elkészítése
- Nevezés a Jedlik Ányos országos matematika versenyre a kiírás szerint
F.:Jakab Hajnalka
- **A PÁLYAVÁLASZTÁSI KIÁLLÍTÁS MEGTEKINTÉSE PÁSZTÓN**
F.: Fekete Tamás, Kovács Mónika
- Nevezés a Zrínyi matematika versenyre a kiírás szerint
F: matematikatanárok
- A különböző korcsoportok részvétele a Pásztón megrendezésre kerülő **atlétika versenyen:** október később megjelölt délutánjain
- Részvétel az **Ősz Színei játékos vetélkedőn**
Egyházasdengelegen egy 4 - 5fős csapattal
Felelős: Hamplné Juhász Ildikó, 3. o., igazgató
Határidő várhatóan: október közepe

NOVEMBER

❖ **Őszi szünet: nov. 02 – nov. 04-ig**

❖ **Pályaválasztási tájékoztató a 8. osztályos szülőknek**

Felelős: Fekete Tamás

Határidő: november nov. 18-ig

❖ **Nyílt tanítási nap**

Felelős: igazgató, ig.h., szaktanárok

Határidő: november 15. (kedd) alsó tagozat

november 16. (szerda) felső tagozat

❖ **Jótekonysági bál – teremdíszítés**

Felelős: Soltiné Simon Ágnes SZMK, igazgató

Határidő: november 18. (péntek)

❖ **Jótekonysági bál**

Felelős: igazgató, SZMK, az intézmény dolgozói

Határidő: november 19. szombat

❖ **Az egészség érték! c. vetélkedő**

Felelős: Miltnerné Kiss Tünde, osztályfőnökök, jutalmazás:igazgató

Határidő: november 30-ig

Egyéb feladatok:

- készülődés a karácsonyi vásárra (november közepétől)
- minél több támogató megnyerése a karácsonyi vásárhoz (DÖK)
- levelező tanulmányi versenyek 2. fordulója
- nyílt napok a középiskolákban (Fekete Tamás)
- **ISKOLALÁTOGATÁSOK**
- **Pályaválasztási teszt kitöltése - pályaválasztási szaktanácsadás a 8. osztályosoknak – IGÉNY ÉS LEHETŐSÉG ESETÉN!!!**
- madárvédelmi program 2. ciklusa – madáretetés-megfigyelések
F.: Fekete Tamás, tanítók
- **ELEKTRONIKAI HULLADÉKGYŰJTÉS lebonyolítása**
F.. Miltnerné Kiss Tünde (szervezés folyamatban)

- **A TANODA pályázat várható indulása**
- F.: igazgató
- A gyermekrajz-kiállítás anyagának összeállítása
- F: Miltnerné Kiss Tünde**
- Téli iskoladísztetés

DECEMBER

❖ Iskolai papírgyűjtés

Felelős: DÖK, Kovács Mónika, az iskola dolgozói, Szülői Munkaközösség
Határidő: december 1. hete

❖ Mikulás napi ajándékozás,

Felelős: ig.h., DÖK vezetője, osztályfőnökök,
Határidő: december 06. (kedd)

❖ Adventi gyertyagyűjtés a tantermekben

Felelős: osztályfőnökök
Határidő: december 12-től

❖ Fogadóóra

Felelős: igazgató, osztályfőnökök, szaktanárok
Határidő: december 12. 17 óra (hétfő)

❖ Karácsonyi vásár

Felelős: DÖK vezetője, Szülői Munkaközösség, igazgató
Határidő: december 14-19.

❖ Műsor az aulában a szeretetről - a mi karácsonyfánk mellett Adventi gyertyagyűjtés

Felelős: 8. osztály tanulói, Fekete Tamás, Liptákné, igazgató, iskolatitkár
Határidő: december 12-e hetében

❖ A PALÁNTA együttes karácsonyi műsora az 1 – 4. o-nak (Kapcsolat a község óvodájával)

Felelős: igazgató
Határidő: december 16-ig

❖ **„Mindenki karácsonya” – Szurdokpüspöki karácsonyi ünnepélye a Szabadság téren**

Felelős: Kovács Mónika, Hammerné Pető Martina, igazgató, az iskola dolgozói, Hitoktató

Határidő: december 18. (vasárnap)

❖ **Téli szünet dec. 22 – január 2-ig**

Egyéb feladatok:

- Jelentkezés a központi felvételire
- Jelentkezés az Arany János programba - igény esetén
- Tantermek díszítése, padok takarítása
- Pályázati lehetőségek folyamatos figyelemmel kísérése
- **Az intézmény nevezése a meghirdetett témahetekre**
-
-
-

JANUÁR

A TANÍTÁSI ÉV ELSŐ FÉLÉVE 2017. JANUÁR 20-IG TART.

❖ **Félévi osztályozó értekezlet**

Felelős: igazgató, nevelőtestület

Határidő: január 19. (csütörtök)

❖ **Félévi bizonyítványok kiosztása**

Felelős: osztályfőnökök

Határidő: január 27. (péntekig)

❖ **RENDKÍVÜLI ÉRTEKEZLET**

- Jakab Hajnalka önértékelése – felkészülés a pedagógus minősítésével együtt járó feladatokra

Felelős: igazgató, önértékelési csoport vezetője

Határidő: január 25.

❖ **FÉLÉVI NEVELÉSI ÉRTEKEZLET**

- Az oktatás hatékonyságának vizsgálata- az I. félévben végrehajtott feladatok eredményességének értékelése

- Erősségeink – hiányosságaink feltárása

Felelős: igazgató, tantestület

Határidő: febr. 9-ig.

❖ **A magyar kultúra napja – megemlékezés - az iskolarádió műsora****Felelős:** Tóth Rozália, Gordos Judit

Határidő: január 23.

❖ **Szülői értekezlet****Felelős:** osztályfőnökök

Határidő: január 31.

Egyéb feladatok:

- központi írásbeli felvételik jan. 21. (szombat)
- az alapítvány adószámának kiosztása
- Az országos **FITT- mérés** kezdete: 2017. jan. 09. (ápr.30-ig)
-
-
-

FEBRUÁR❖ **Farsangi bál****Felelős:** DÖK vezetője, SZMK, osztályfőnökök, tantestület, takarítók

Határidő: február 18. vagy 25.(szombat)

❖ **Iskolai versmondó verseny****Felelős:** tanítók, magyar tanárok,

Határidő: február végéig du. (a kezdés időpontja a résztvevők számától függ)

Egyéb feladatok:

- a jelentkezési lapok feladása: február. 15. (szerda) **F:** Fekete Tamás, Tóth Rozália
- felkészülés a hagyományosan megrendezésre kerülő körzeti versmondó verseny(ek)re
- szóbeli felvételik a középiskolákba február 20 – március 09-ig
- **Zrínyi Matematika verseny megyei fordulója (febr. közepe)**
-
-
-
-

MÁRCIUS**❖ TÉMAHETEK várható INDULÁS****Felelős:** ig., igh., SZAKTANÁROK**❖ Környezetvédelmi program - Tavaszi nagytakarítás az iskola udvarán és a település központjában
„Te szedd!!!”****Felelős:** Hamplné Juhász Ildikó, Fekete Tamás, osztályfőnökök

Határidő: március 13 – 14.

❖ Víz világnapja – Flash Mob rendezvény**Felelős:** TIE csoport

Határidő: március 20 – 25. közötti héten

❖ Megemlékezés az 1848-as forradalom és szabadságharcról – együttműködés az községi önkormányzattal**Felelős:** Kovács Mónika, 7. osztály, osztályfőnökök, igazgató

Határidő: március 15.

**❖ FORDÍTOTT NAP – DÖK NAP
ZSIBVÁSÁR AZ AULÁBAN****Felelős:** DÖK, Kovács Mónika, szaktanárok, osztályfőnökök, SZMK

Határidő: március 31. (péntek)

Egyéb feladatok:

- felvételi lapok módosítása március 16 – 17.
- az iskola tavaszi díszítése
- Óvodások látogatása – a beíratás előkészítése
- Körzeti versmondó verseny Pásztón
- Nőnap megemlékezés
- Szakmai nap és tapasztalatcsere a szlovákiai magyar iskola tantestületével – folyamatos egyeztetés! -
HAGYOMÁNYÁPOLÁS

Felelős: igazgatók

Tervezett időpontja: 2017. év tavasz vagy a tanév vége

-
-
-

ÁPRILIS

- ❖ **A PALÁNTA együttes húsvéti műsora az 1 – 4. osztályosok számára – együttműködés az óvodával**

Felelős: igazgató

Határidő: A tavaszi szünetet megelőző napig (utólagos egyetetéssel a bábcsoporttal)

- ❖ **A tavaszi szünet 2017. április 13-tól április 18-ig tart.**

- ❖ **AZ 1. OSZTÁLYOSOK BEÍRATÁSÁNAK VÁRHATÓ IDŐPONTJA**

Felelős: Tóth Rozália igh. iskolatitkár

- ❖ **A magyar nyelv hete – Szépíró verseny**

Felelős: Hamplné Juhász Ildikó, Kardos Zsuzsanna, Kissné Barna Éva
magyartanárok

Határidő: április 03 – 08. közötti héten

- ❖ **Megemlékezés a költészet napjáról – az iskolarádió ünnepi műsora**

Felelős: Kovács Mónika, Gordos Judit

Határidő: április 11. (kedd)

- ❖ **Szülői értekezlet**

Felelős: igazgató, osztályfőnökök

Határidő: április 04. (kedd)

- ❖ **A Föld napja – természetvédelmi vetélkedő, túra**

Felelős: Miltnerné Kiss Tünde, Fekete Tamás

Határidő: április 21. (péntek)

Egyéb feladatok:

- a 8. osztályosok tablóképének elkészítése
- Tavaszi körzeti sportversenyek lebonyolítása
-
-
-

MÁJUS**❖ Fogadóóra****Felelős:** igazgató, szaktanárok

Határidő: május 2. (kedd)

❖ Tavaszi képzőművészeti kiállítás az aulában**Felelős:** Miltnerné Kiss Tünde

Határidő: május 5.

❖ Anyák napi ünnepség**Felelős:** osztályfőnökök

Határidő: május 5. (péntek)

❖ Osztálykirándulások:**Felelős:** osztályfőnökök

Határidő: május 08 – 19. között

**❖ ANGOL NYELVI SZÖVEGÉRTÉSI KÉPESSÉG ORSZÁGOS
MÉRÉSE a 6. és a 8. évfolyamon az OH szervezésében****Felelős:** igazgató, igh., Maksó Sándorné

Határidő: május 17.

**❖ ORSZÁGOS MÉRÉS szövegértésből és matematikából az 6. és a 8.
évfolyamon****Felelős:** igazgató, igazgatóhelyettes

Határidő: május 24. (szerda)

❖ Gyermeknapi meglepetés – SZMK-iskola közös szervezés**Felelős:** igazgató, Fekete Tamás, Kardos Zsuzsanna, SZMK, tantestület

Határidő: máj.26. vagy június 2.

Egyéb feladatok:

- tanulmányi versenyek záró szakasza
- „De Jó Túra” : máj. 13. szombat (10 – 15 fő)
- Tavaszi körzeti sportversenyek befejező szakasza
- Ballagási műsor próbáinak megkezdése **E**.:Fekete Tamás,
Kovács Mónika

-
-

JÚNIUS

❖ Papírgyűjtés

❖ Nemzeti összetartozás napja – az iskolarádió ünnepi műsora - Flash Mob rendezvény

Felelős: igazgató, Kovács Mónika, DÖK,
Határidő: jún. 4.

❖ Iskolai közösség építő kirándulás – ha a feltételek adottak

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettes, diákönkormányzat
Határidő: június első hete.

❖ Drog- és bűnmegelőzési program – ELŐADÓ megléte esetén!

Felelős: igazgató, Rendvédelmi szerv
Határidő: június első két hetében – egyeztetés után

❖ Év végi osztályozó értekezlet

Felelős: igazgató ig.h.
Határidő: június 14. (szerda)

❖ A tantestület búcsúja a 8. osztályosoktól az iskola udvarán

Felelős: tantestület
Határidő: június 15. (csütörtök)

❖ Ballagás

Felelős: igazgató, Fekete Tamás, Kovács Mónika
Határidő: június 17. (szombat)

❖ Tanévzáró ünnepély

Felelős: Hamplné Juhász Ildikó
Határidő: június 22. (csütörtök) 17 óra

❖ Év végi tantestületi értekezlet

Felelős: igazgatóhelyettes
Határidő: június 26. (hétfő)

.

12/2016. (VI. 27.) EMMI rendelet a 2016/2017. tanév rendjéről alapján a tanítási napok száma 182 nap. Ezen rendelet alapján a nevelőtestület továbbra is 5 napot tanítás nélküli munkanapként használhat fel. Egy tanítási napról, a **DIÁKNAP** programjáról a diákönkormányzat jogosult dönteni.

Közkívánatra e napon – ha a tanulók igénylik - fordított tanítási napot, és zsibvásárt tartunk, de választhatnak helyette vetélkedőt, sportjátékot, stb.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

A Szurdokpüspöki Általános Iskola tantestülete a 2016/2017-Es tanév munkatervét 2016. augusztus 30-án megtárgyalta, és 100 %-os szavazati aránnyal elfogadta.

Szurdokpüspöki, 2016. szeptember 15.

.....
intézményvezető

.....
of. munkaközösség-vezető

.....

hitelesítő

A Szülői Munkaközösség képviselői a munkaterv szövegét 2016. szeptember 15-én megismerték, és egyhangúlag támogatták.

Szurdokpüspöki, 2016. szeptember 15.

.....
SZMK elnöke

A tanulói Diákönkormányzat képviselői 2016. szeptember 10-én a munkaterv haladási menetét, a diákság egészét érintő programját megismerték, és véleményezési jogukkal élve egyetértettek a dokumentum tartalmával.

Szurdokpüspöki, 2016. szeptember 15.

.....
DÖK patronáló tanára

.....
DÖK titkára

**Az Intézményi Tanács tagjai a munkaterv szövegét 2016
. szeptember 15-én megismerték, és egyhangúlag támogatták.**

Szurdokpüspöki, 2016. szeptember 15.

.....
Intézményi Tanács elnöke

1. számú melléklet

ÜGYELETI REND A TANÓRÁK KÖZÖTT

2016 – 17. ügyelet

	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
Reggeli ügyelet 7.30-8.00	Kardos Zsuzsanna	Hammerné Pető Martina	Jakab Hajnalka	Kovács Mónika	Fekete Tamás
1. óra után	Jakab Hajnalka és Gordos Judit				
2. óra után	Kissné Barna Éva és Kovács Mónika				
Tízóraiztatás 9.40-9.50	Fekete Tamás	Kovács Mónika	Gordos Judit	Tóth Rozália	Fekete Tamás
3. óra után	Fekete Tamás és Kardos Zsuzsanna				
4. óra után	Miltnerné Kiss Tünde és Hammerné Pető Martina				
Ebédeltetés 12.35-13.15 13.30-13.50	Kardos Zsuzsanna	Hammerné Pető Martina	Hammerné Pető Martina	Jakab Hajnalka	Gordos Judit
Felügyelet 12.35-13.30	Hamplné Juhász Ildikó	Miltnerné Kiss Tünde	Gordos Judit	Miltnerné Kiss Tünde	Kissné Barna Éva

DÉLUTÁNI ÓRAREND

2016 – 17. I. félév

	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
13.30-15.00	A cs. Miltnerné Kiss Tünde	A cs. Miltnerné Kiss Tünde	A cs. Miltnerné Kiss Tünde	A cs. Miltnerné Kiss Tünde	A cs. Miltnerné Kiss Tünde
13.30-14.00	B cs.	Kovács Mónika	Gordos Judit	B cs. Gordos Judit	B cs. Gordos Judit
14.00-15.00		Kissné Barna Éva			
15-16	Gordos Judit	Fekete Tamás	Fekete Tamás	Jakab Hajnalka	Hamplné Juhász Ildikó
felügyelet					
15-16					

EGYÉB
FOGLALKOZÁSOK,
SZAKKÖRÖK
2016 – 17. I. félév

	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
12.45-13.30			Informatika szakkör 4. Gordos Judit		Herman Ottó szakkör Miltnerné Kiss Tünde
13.40-14.25		Angol szakkör Maksó Sándorné			
15.00-16.00		Énekkar Hammerné Pető Martina	Néptánc Nagymarosi Lászlóné		Néptánc Nagymarosi Lászlóné
15.00-16.00		Színjátszó szakkör Kovács Mónika		Furulya-hangszerism. Hammerné Pető Martina	
15.00-16.30	Rajz szakkör Miltnerné Kiss Tünde	Informatika szakkör Gordos Judit		Sportkör Fekete Tamás	
16.00-17.00	Bozsik-foci Fekete Tamás			Sakk szakkör Kovács Bertalan	
17.00-18.00					Önvédelmi sport Kontra Szabolcs

2. a) számú melléklet

Szurdokpüspöki Általános Iskola**FELADATTERV****AZ ORSZÁGOS MÉRÉSEK
EREDMÉNYESSÉGÉNEK NÖVELTÉSÉRE**

Felülvizsgálta és véleményezte:	Jóváhagyta:
Dátum: 2016. 06. 28.	Dátum: 2016. 06. 28.
nevelőtestület	igazgató

1. Helyzetelemzés

1.1. Matematika eredményei a 2013. évi országos mérésen

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.	1400	1489
8.	1574	1620

1.2.a) Matematika eredményei a 2014. évi országos mérésen

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.	1487	1491
8.	1559	1617

1.2.b) Matematika eredményei a 2015.évi országos mérésen

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.	1391	1497
8.	1601	1618

1.3. Szövegértés eredményei a 2013. évi országos mérésen

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.	1427	1497
8.	1496	1555

1.3.a) Szövegértés eredményei a 2014. évi országos mérésen

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.	1390	1481
8.	1451	1557

1.3.b) Szövegértés eredményei a 2015. évi országos mérésen

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.	1406	1488
8.	1533	1567

1.4. Az iskola sajátos helyzete

Az iskola tanulási környezetét, és az OKM eredményeit vizsgálva az alábbiakat állapítottuk meg és tartjuk fenn továbbra is:

- A korábbi években az alsó tagozaton előírt folyamatos továbbhaladás miatt néhányan (legfőképpen azok, akik most szint alatt teljesítettek) gyenge alapkészségekkel kerültek a felsőbb tagozatra. **Jelenleg épp a mért évfolyamokba járnak.**
- Az oktatás korábbi, alulfinanszírozott volta miatt az említett évfolyamokon felzárkóztatásra nem volt külön órakeret.
- **Fejlesztő- és gyógypedagógus hiánya miatt megoldatlan volt a BTM-es gyermekek fejlesztése.**
- A gazdasági válság következtében sok szülő munkanélkülivé vált, vagy három-négyműszakos munkarendben dolgozik. Sok család szétszakadt a külföldi munkával keresett megélhetés miatt.
- A családok felbomlása is negatív hatással van a gyermekek egészséges fejlődésére, tanulási teljesítményére.
- Egyre inkább tapasztaljuk a szülői kontroll hiányát.
- A diákok sok esetben alulmotiváltak. Hiányzik a szűkebb környezet példája. Az élethosszig tartó tanulás igényét pedig csak kevés felnőtt ismerte fel a településen.
- A média káros hatása kétségkívül a legsúlyosabb ártó tényező a hagyományos normák elfogadása, valamint a tudás és a képességek elsajátítása tekintetében.
- Látszólag a fentieknek mond ellent, hogy azt is régóta látjuk, hogy a gyermekek túlterheltek. Számos olyan ismerettel terheljük őket, amelyek a könnyen felejthető lexikális tudásra irányulnak.
- Általános problémának látjuk, hogy az alapkészségek elmélyítésére kevés idő jut.
Sokkal több gyakorlásra lenne szükség.
- Korántsem kis ellentmondást érzünk abban, hogy a felvételi követelmény nincs összhangban a kompetenciamérés követelményrendszerével.

- A kompetenciamérés tekintetében a gyermekek alulmotiváltak, pl. a 8. osztályosok már nem veszik elég komolyan a felkészülést, és a mérést.
- Meglátásunk szerint a májusi időpont sem a legalkalmasabb (meleg, fáradtság, év vége) a mérés lebonyolítására.

A kompetenciamérés eredményeinek összegzése:

2011.

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	11	11
8.	Általános iskola	12	11

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1423 (1319;1522)	☹ 1486 (1485;1487)
	8.	1638 (1565;1730)	☹ 1601 (1600;1602)
Szövegértés	6.	1487 (1420;1549)	☹ 1465 (1464;1466)
	8.	1570 (1491;1669)	☹ 1577 (1576;1578)



Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2012.

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	14	14
8.	Általános iskola	14	14

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1425 (1330;1502)	☹️ 1489 (1489;1490)
	8.	1742 (1684;1795)	😊 1612 (1611;1613)
Szövegértés	6.	1413 (1319;1516)	☹️ 1472 (1470;1473)
	8.	1610 (1533;1674)	☹️ 1567 (1566;1568)



Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2013.

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	17	15
8.	Általános iskola	11	11

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1400 (1246;1522)	☹️ 1489 (1488;1490)
	8.	1574 (1423;1727)	☹️ 1620 (1620;1622)
Szövegértés	6.	1427 (1285;1585)	☹️ 1497 (1496;1498)
	8.	1496 (1394;1624)	☹️ 1555 (1554;1557)



Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2014.

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	13	10
8.	Általános iskola	13	13

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1487 (1403;1598)	😊 1491 (1490;1492)
	8.	1559 (1462;1659)	😊 1617 (1616;1618)
Szövegértés	6.	1390 (1244;1550)	😊 1481 (1480;1482)
	8.	1451 (1329;1565)	😊 1557 (1556;1558)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
 😊 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2015.

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	9	8
8.	Általános iskola	17	14

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1391 (1208;1558)	😊 1497 (1496;1498)
	8.	1601 (1499;1681)	😊 1618 (1617;1619)
Szövegértés	6.	1406 (1192;1598)	😊 1488 (1487;1489)
	8.	1533 (1416;1666)	😊 1567 (1565;1568)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
 😊 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2011.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1423 (1319;1522)	☹️ 1486 (1485;1487)	Községi ált. isk.	☹️ 1437 (1435;1439)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1434 (1431;1436)
	8.	ált. isk.	1638 (1565;1730)	☹️ 1601 (1600;1602)	Községi ált. isk.	😊 1550 (1548;1551)	Közepes községek ált. isk.	😊 1548 (1546;1550)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1487 (1420;1549)	☹️ 1465 (1464;1466)	Községi ált. isk.	😊 1408 (1406;1409)	Közepes községek ált. isk.	😊 1404 (1401;1405)
	8.	ált. isk.	1570 (1491;1669)	☹️ 1577 (1576;1578)	Községi ált. isk.	☹️ 1513 (1511;1515)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1512 (1510;1514)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2012.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1425 (1330;1502)	☹️ 1489 (1489;1490)	Községi ált. isk.	☹️ 1435 (1432;1437)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1434 (1432;1437)
	8.	ált. isk.	1742 (1684;1795)	😊 1612 (1611;1613)	Községi ált. isk.	😊 1549 (1547;1551)	Közepes községek ált. isk.	😊 1548 (1545;1551)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1413 (1319;1516)	☹️ 1472 (1470;1473)	Községi ált. isk.	☹️ 1412 (1409;1414)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1413 (1410;1415)
	8.	ált. isk.	1610 (1533;1674)	☹️ 1567 (1566;1568)	Községi ált. isk.	😊 1494 (1492;1496)	Közepes községek ált. isk.	😊 1493 (1490;1496)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2013.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1400 (1246;1522)	☹️ 1489 (1488;1490)	Községi ált. isk.	☹️ 1436 (1434;1438)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1432 (1429;1435)
	8.	ált. isk.	1574 (1423;1727)	☹️ 1620 (1620;1622)	Községi ált. isk.	☹️ 1558 (1556;1560)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1555 (1553;1558)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1427 (1285;1585)	☹️ 1497 (1496;1498)	Községi ált. isk.	☹️ 1428 (1426;1430)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1423 (1421;1426)
	8.	ált. isk.	1496 (1394;1624)	☹️ 1555 (1554;1557)	Községi ált. isk.	☹️ 1493 (1490;1495)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1490 (1487;1493)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2014.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1487 (1403;1598)	☹️ 1491 (1490;1492)	Községi ált. isk.	☹️ 1456 (1454;1458)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1455 (1453;1457)
	8.	ált. isk.	1559 (1462;1659)	☹️ 1617 (1616;1618)	Községi ált. isk.	☹️ 1570 (1568;1572)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1567 (1564;1570)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1390 (1244;1550)	☹️ 1481 (1480;1482)	Községi ált. isk.	☹️ 1430 (1427;1432)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1426 (1424;1429)
	8.	ált. isk.	1451 (1329;1565)	☹️ 1557 (1556;1558)	Községi ált. isk.	☹️ 1497 (1494;1499)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1495 (1492;1498)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2015.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1391 (1208;1558)	😊 1497 (1496;1498)	Községi ált. isk.	😊 1448 (1447;1451)	Közepes községek ált. isk.	😊 1448 (1445;1450)
	8.	ált. isk.	1601 (1499;1681)	😊 1618 (1617;1619)	Községi ált. isk.	😊 1555 (1553;1557)	Közepes községek ált. isk.	😊 1553 (1551;1556)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1406 (1192;1598)	😊 1488 (1487;1489)	Községi ált. isk.	😊 1424 (1421;1427)	Közepes községek ált. isk.	😊 1423 (1420;1426)
	8.	ált. isk.	1533 (1416;1666)	😊 1567 (1565;1568)	Községi ált. isk.	😊 1494 (1492;1496)	Közepes községek ált. isk.	😊 1495 (1492;1498)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Átlag alatt teljesítők aránya:

2011.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	63,7	41,7	51,6
	8.	ált. isk.	4. képességszint	27,3	43,6	53,2
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	27,3	27,8	38,2
	8.	ált. isk.	4. képességszint	27,3	31,6	43,7

2012.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	50,0	39,0	50,4
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	0	41,6	53,8
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	42,9	27,7	39,0
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	21,4	34,7	49,2

2013.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	60,0	40,0	50,8
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	54,6	40,1	52,5
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	46,7	25,3	36,7
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	54,6	35,9	48,3

2014.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	30,0	39,5	47,4
	8.	ált. isk.	4. képességszint	61,6	42,0	51,0
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	30,0	26,3	35,4
	8.	ált. isk.	4. képességszint	61,6	36,3	48,0

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	20,0	15,2	20,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	30,8	19,8	26,5
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	20,0	9,6	15,2
	8.	ált. isk.	3. képességszint	53,8	15,5	23,5

2015.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	50,0	36,8	47,4
	8.	ált. isk.	4. képességszint	35,7	40,4	52,9
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	37,5	25,9	36,6
	8.	ált. isk.	4. képességszint	50,0	34,7	48,5

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	37,5	14,9	22,1
	8.	ált. isk.	3. képességszint	21,4	18,0	27,1
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	37,5	9,5	15,2
	8.	ált. isk.	3. képességszint	21,4	14,6	23,8

Összesített eredmények 2009 – 2013.

2012.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2012	2011	2010	2009	2008
Matematika	6.	ált. isk.	1425 (1330;1502)	1423 (1309;1541)	1512 (1435;1576)	1483 (1373;1582)	1648 (1508;1809)
	8.	ált. isk.	1742 (1684;1795)	1638 (1553;1742)	1632 (1503;1773)	1447 (1356;1555)	1475 (1393;1544)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1413 (1319;1516)	1487 (1416;1565)	1519 (1407;1621)	1498 (1410;1584)	1594 (1459;1731)
	8.	ált. isk.	1610 (1533;1674)	1570 (1488;1684)	1591 (1416;1708)	1495 (1411;1617)	1510 (1446;1580)

😊 A 2012. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

😐 A telephely 2012. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

😞 A 2012. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Javulás/Romlás	Évf.	2012.	2011.	2010.	2009.	2008.
Matematika	6.	-223	-	-	-	x
	8.	x	+104	-	+195	+267
Szövegértés	6.	x	-	-	-	-181
	8.	-	-	-	-	-

2013.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2013	2012	2011	2010	2009
Matematika	6.	ált. isk.	1400 (1246;1522)	1425 (1330;1502)	1423 (1309;1541)	1512 (1435;1576)	1483 (1373;1582)
	8.	ált. isk.	1574 (1423;1727)	1742 (1684;1795)	1638 (1553;1742)	1632 (1503;1773)	1447 (1356;1555)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1427 (1285;1585)	1413 (1319;1516)	1487 (1416;1565)	1519 (1407;1621)	1498 (1410;1584)
	8.	ált. isk.	1496 (1394;1624)	1610 (1533;1674)	1570 (1488;1684)	1591 (1416;1708)	1495 (1411;1617)

😊 A 2013. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

😐 A telephely 2013. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

😞 A 2013. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

2014.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2014	2013	2012	2011	2010
Matematika	6.	ált. isk.	1487 (1403;1598)	😊 1400 (1246;1522)	😊 1425 (1330;1502)	😊 1423 (1309;1541)	😊 1512 (1435;1576)
	8.	ált. isk.	1559 (1462;1659)	😊 1574 (1423;1727)	😞 1742 (1684;1795)	😊 1638 (1553;1742)	😊 1632 (1503;1773)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1390 (1244;1550)	😊 1427 (1285;1585)	😊 1413 (1319;1516)	😊 1487 (1416;1565)	😊 1519 (1407;1621)
	8.	ált. isk.	1451 (1329;1565)	😊 1496 (1394;1624)	😞 1610 (1533;1674)	😊 1570 (1488;1684)	😊 1591 (1416;1708)

😊 A 2014. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

😊 A telephely 2014. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

😞 A 2014. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan alacsonyabb

2015.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2015	2014	2013	2012	2011
Matematika	6.	ált. isk.	1391 (1208;1558)	😊 1487 (1403;1598)	😊 1400 (1246;1522)	😊 1425 (1330;1502)	😊 1423 (1309;1541)
	8.	ált. isk.	1601 (1499;1681)	😊 1559 (1462;1659)	😊 1574 (1423;1727)	😞 1742 (1684;1795)	😊 1638 (1553;1742)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1406 (1192;1598)	😊 1390 (1244;1550)	😊 1427 (1285;1585)	😊 1413 (1319;1516)	😊 1487 (1416;1565)
	8.	ált. isk.	1533 (1416;1666)	😊 1451 (1329;1565)	😊 1496 (1394;1624)	😊 1610 (1533;1674)	😊 1570 (1488;1684)

😊 A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

😊 A telephely 2015. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

2. Célmeghatározás

2.1. Rövidtávú cél:

A 2016. évi országos mérésen nyújtott eredmény javítása.

2.2. Hosszú távú cél:

Az országos eredményhez való közelítés/felzárkózás.

Kiemelt céljaink:

Legfontosabb: Az átlag alatt teljesítő tanulók felzárkóztatása!

Az egységesség elvén alapuló módszereink ennek érdekében a következők:

1. Tudatos tankönyv és taneszköz-választásra van szükség. **OFI Kísérleti tankönyvei, Rugalmas tanmenetek**
2. Differenciálás tanórán és házi feladatok tekintetében is (sokszor rejtetten).
3. Matematika órákon a négy alpművelet gyakorlása, és ennek gyakoroltatása otthon is.
4. A korrepetálások, **felzárkóztató foglalkozások** számának szinten tartása.

5. Minden tanár érezze feladatának a kompetencia-fejlesztést, és készítsen az óráihoz saját szövegértést fejlesztő feladatokat.
6. A való életből vett példák beépítése az órákba (a felmérésekbe, a technika, a rajz és a testnevelés órán is).
7. A kompetenciamérés feladataihoz hasonlóan – a feleletválasztásos példánál – követeljük meg az indoklást is.
8. Használjuk ki a csoportmunka előnyeit, amikor saját társa vezeti rá a másik tanulót a helyes megoldásra. Tanuljanak meg a diákok egymástól is tanulni.
9. Minden tanórán olvassanak hangosan a tanulók.
10. Rendszeres másoltatással fejlesszük a tanulók figyelmét, megfigyelőképességét, olvasását.
11. Ösztönözzük arra a tanulókat, hogy olvassanak. Élményeiket tanórán oszthassák meg társaikkal.
12. Végezzünk próbamérést az egyes évfolyamokon. Ennek eredményéről adjunk tájékoztatást a szülőknek is.
13. Szülők tájékoztatása a mérések eredményeiről. Segítségadás az otthoni hatékonyabb tanuláshoz.
14. Ki kell dolgoznunk az iskolán belül egy saját mérőrendszert a kompetenciamérés metodikáját példaként felhasználva, melynek eredményeit felhasználjuk a további munkánk során az eredmények javítása, de különösen a lemaradók felzárkóztatása érdekében.
15. A már kidolgozott mérőeszközöket, ha szükséges átdolgozzuk, továbbfejlesztjük.

3. Feladatterv a 2016/2017. tanévre

3.1. Matematika

Feltárt probléma			
Elérendő cél			
Feladat	Felelős	Határidő	Megjegyzés
<i>Az OKM mérés telephelyi eredményességének elemzése</i>	Jakab Hajnalka	2016. 06. 27.	
<i>Az elemzés alapján olyan pedagógiai módszerek kidolgozása, amelyek a mért kompetenciák fejlesztésére vonatkoznak.</i>	Kardos Zsuzsanna, Hamplné Juhász Ildikó, Kissné Barna Éva, Jakab Hajnalka, Tóth Rozália, Miltnerné Kiss Tünde, Gordos Judit, Fekete Tamás	2016. 09. 20.	A meglévő mérőeszközök felülvizsgálata
<i>Tanórákon, az aktuális tananyaghoz kapcsolódóan a tanulók oldanak meg a korábbi évek feladatai közül.</i>	Jakab Hajnalka	folyamatos	
<i>Egyéni fejlesztések, csoportos foglalkozások beindítása</i>	Kardos Zsuzsanna, Hamplné Juhász Ildikó, Kissné Barna Éva, Jakab Hajnalka, Tóth Rozália, Miltnerné Kiss Tünde, Fekete Tamás, Gordos Judit	folyamatos	Korrepetálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás keretén belül.

3.2. Szövegértés

Feltárt probléma			
Elérendő cél			
Feladat	Felelős	Határidő	Megjegyzés
<i>Az OKM mérés telephelyi eredményességének elemzése</i>	Kovács Mónika	2016. 06. 27.	
<i>Az elemzés alapján olyan pedagógiai módszerek kidolgozása, amelyek a mért kompetenciák fejlesztésére vonatkoznak.</i>	Kissné Barna Éva, Kardos Zsuzsanna, Hamplné Juhász Ildikó, Borosné Pádár Éva, Kovács Mónika, M-né Kiss Tünde,	2016. 09. 20.	A meglévő mérőeszközök felülvizsgálata
<i>Tanórákon, az aktuális tananyaghoz kapcsolódóan a tanulók oldanak meg a korábbi évek feladatai közül.</i>	Kovács Mónika	folyamatos	
<i>Egyéni fejlesztések, csoportos foglalkozások beindítása</i>	Kissné Barna Éva, Kardos Zsuzsanna, Hamplné Juhász Ildikó, Borosné Pádár Éva, Kovács Mónika, M-né Kiss Tünde	folyamatos	Korrepetálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás keretén belül.

2. b) számú melléklet

INTÉZKEDÉSI ÉS FEJLESZTÉSI TERV

**A Szurdokpüspöki Általános Iskola
fejlesztési terve a kompetenciamérés
eredményeinek javítására.**

2016 – 2017.

**Készítette: az intézmény vezetője és az intézmény nevelőtestülete
A nevelőtestület által felülvizsgálva: 2016. augusztus 30.**

Jóváhagyta: intézményvezető

I. Iskolai szintű fejlesztési terv

I/1. Fejlesztés indokoltsága:

A méréseredmények javítása érdekében tett lépéseket rögzíteni kell, a jól bevált gyakorlatokat el kell terjeszteni, és testületi szinten módszertani képzésre van szükség. Mindenképpen intézményi szintű összefogással kell a mérési eredményeken javítani.

I/2. Elvárt eredmény:

- a szaktanárok konzultációjának erősítése
- a tanítók és a szakos tanárok együttműködésének növelése
- új módszert követő pedagógusok munkájának tantestületi szintű megismertetése
- szakmai-módszertani kultúra bővítése
- a megismert új módszerek tantestületen belüli terjesztése
- egységes taneszköz használata
- a kompetenciamérés javítási elveinek megismerése, megismertetése, alkalmazása valamennyi tantárgy esetében
- a mérések eredményeinek javulása
- szülői értekezleten a szülők tájékoztatása a kompetenciamérés eredményeiről

Tevékenységek	Felelős	Határidő	Ellenőrzés módja
1. Tanmenetek felülvizsgálata, a kompetenciafejlesztésre irányuló törekvések megjelenítése.	Szaktanárok	2016. szeptember 30.	Tanmenetek
2. Lehetőségekhez mérten óralátogatások tantestületi szinten – konzultáció.	Igazgató	Folyamatos	Feljegyzés
3. A kompetenciamérés feladatainak megoldása.	Szaktanárok	Folyamatos	Feladatsorok
4. Szakmai nap az éves munkaterv szerint.	Igazgató	2016. december	Jegyzőkönyv
5. Alkalmazott módszereink – tapasztalatcsere helyben.	Igazgató	tanév során folyamatos	Éves munkaterv
6. Továbbképzési terv.	Igazgató	2017. április	Továbbképzési terv
7. Országos kompetenciamérés 6.-8. osztályban.	Igazgató	2017. május	Feladatsorok
8. Méréselemzés.	Szaktanárok	2017. augusztus 31-ig	Összefoglaló
9. Nevelőtestületi értekezlet, visszacsatolás.	Igazgató	2017. augusztus 31-ig	Jegyzőkönyv

I/3. Az ütemterv megvalósításának részletezése:

1. Tanmenetek felülvizsgálata, kiegészítése, a kompetenciaalapú módszertani elemek, kompetenciafejlesztésre való törekvés megjelenítése, az időkeret hatékony kihasználása, a kompetenciamérés javítási elveinek beépítése.
2. Az iskolai gyakorlatban alkalmazott tanulásszervezés megtekintése tantestületi szintű óralátogatással, különös tekintettel az alsóból a felsőbe történő átmenetre. A hospitálás lehetőséget ad a konzultációra, a látottak megvitatására.
3. A meglévő, már használt tankönyvek számbavétele, a tartós tankönyvek minőségének, állagának ellenőrzése. A kompetenciafejlesztő tananyag-feldolgozás kritériumainak való megfelelés vizsgálata, új tankönyvek, tankönyvcsaládok megismerése, döntés a kompetenciafejlesztő tankönyvek mellett. **OFI kísérleti tankönyvei, rugalmas tanmenetek!**
4. Továbbképzési terv felülvizsgálata: a képzési kínálat áttekintésével felkészülni, és lehetőséget teremteni a tantestület minél több tagja részére megújuló **MÓDSZERTANI** ismeretek befogadására. **Cél a gyakorlatorientált képzések előnyben részesítése.**
5. Országos kompetenciamérés 6-8. osztályokban.
6. Méréselemzés.
7. Nevelőtestületi értekezlet. Eredmények ismertetése

II. Fejlesztési terv a tanári együttműködés fejlesztésére

Iskolánk célja olyan műveltségkép kialakítása, amely célkitűzéseinket egyértelművé teszi, és támpont lehet a tananyag-kiválasztásában, illetve a tanulás megtervezésében és megszervezésében valamint a szabadidő-szervezésben is. A műveltséget elsajátítandó értéknek tekintjük.

- A kompetenciafejlesztéshez kapcsolódó tanári együttműködés lehetőségeinek megismerése;
- A hatékony információáramlás, hatékonyabb munkához vezet;
- Az együttműködés formáinak megújulása;
- Kooperatív együttműködési formák kifejlesztése;
- Általánossá válik a tanári tapasztalatcsere, esetmegbeszélések, házi továbbképzések.

Ez akkor lesz eredményes, ha minden pedagógus:

- figyelembe veszi a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, s ezekre alapozza a tanulási folyamat tervezését és megszervezését,
- lényegesnek tarja, hogy a gyermeket megtanítsa tanulni.

A pedagógusok a megszerzett ismereteket adják tovább. A kompetencia alapú fejlesztés minden tanóra feladata, így nagyon fontos, hogy a tanárok megfelelő eszközrendszerrel rendelkezzenek. Ennek egyik forrása a pedagógusok közötti hatékony kommunikáció.

Időtartam: 2016. - 2017. folyamatos ezen tanév során is.

III. Fejlesztési terv az anyanyelvi kompetenciátartalmakra, képességekre, készségekre vonatkozóan - alsó és felső tagozat esetén

Tevékenység	Erőforrások	Határidő	Felelősök	Elvárt eredmények	Ellenőrzési pontok
Lehetőséget biztosítunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására.	Szaktanárok.	Folyamatos.	Szaktanár.	Bukásmentesség; tanulmányi eredmény szinten tartása és javítása.	Korrepetáló órák fejlesztései.
Módszertani továbbképzés különös tekintettel a kompetenciaalapú oktatásra.	Szaktanárok, számítógép.	Beiskolázási terv szerint.	Igazgató.	A hallottak beépítése a gyakorlatba.	Tanúsítvány.
Országos kompetenciamérés a 6. és 8. osztályokban.	Szaktanárok, papír.	Kijelölt pedagógus.		A községi iskolák átlagának elérése.	Feladatlapok.
Országos kompetenciamérés feladataihoz hasonlóan összeállított feladatlap megírása 4. – 6.- 8. évfolyamon.	Szaktanárok, papír.		Szaktanárok.	A községi iskolák átlagának elérése.	Feladatlapok.
Nevelőtestületi értekezlet, visszacsatolás. A kompetenciamérés részletes eredményvizsgálata.	Szaktanárok, tantestület.	Tanév vége.	Mk. vezetője		Átlátható és érthető elemzés. Nevelőtestületi értekezlet, jegyzőkönyv.
Tanmenetek felülvizsgálata. (Tananyag terjedelme, hangsúly-eltolódások, mely alapokat kell erősíteni, felzárkóztatni, követelmények, fejlesztési feladatok, módszerváltás).	Szaktanárok, tanmenetek, helyi tantervek.	Szept. 30.	Szaktanárok, Igazgatóhelyettes.	A gyakorlatban jól használható tanmenetek, fejlesztési tervek.	Tanmenetek, fejlesztési tervek. RUGALMAS TANMENET ALKALMAZÁSA

IV. Fejlesztési terv a matematikai kompetenciartalmakra, képességekre, készségekre vonatkozóan – alsó és felső tagozat esetén

Tevékenységek	Erőforrások	Határidő	Felelősök	Elvárt eredmények	Ellenőrzési pontok
Lehetőséget biztosítunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására.	Szaktanárok.	Folyamatos.	Szaktanárok és fejlesztő pedagógusok.	Bukásmentesség; tanulmányi eredmény szinten tartása és javítása.	Korrepetáló órák fejlesztései.
Felkészülés a matematika versenyekre.	Szaktanárok, számítógép.	Munkaterv szerint.	Szaktanárok.	Tanulói sikerélmény.	Feljegyzések, munkaterv.
Módszertani továbbképzés különös tekintettel a kompetenciaalapú oktatásra.	Szaktanárok, számítógép.	Beiskolázási terv szerint.	Igazgató.	A hallottak beépítése a gyakorlatba.	Tanúsítvány.
Országos kompetenciamérés a 6. és 8. osztályokban.	Szaktanárok, papír.		Kijelölt pedagógus.	A községi iskolák átlagának elérése.	Feladatlapok.
Országos kompetenciamérés feladataihoz hasonlóan összeállított feladatlap megírása 4.– 6. -8. évfolyamon.	Szaktanárok, papír.		Szaktanár.	Eredmények javítása.	Feladatlapok.
Nevelőtestületi értekezlet, visszacsatolás. A kompetenciamérés részletes eredményvizsgálata.	Szaktanárok, tantestület.	Tanév vége.	Munkaközösség vezető.	Átlátható és érthető elemzés.	Nevelőtestületi értekezlet, jegyzőkönyv.
Tanmenetek felülvizsgálata (Tananyag terjedelme, hangsúlyeltolódások, mely alapokat kell erősíteni-felzárkóztatni, követelmények, fejlesztési feladatok, módszerváltás).	Szaktanárok, tanmenetek, helyi tantervek.	Szept. 30.	Szaktanár, Munkaközösség vezető, Igazgatóhelyettes.	Gyakorlatban jól használható tanmenetek, fejlesztési tervek.	Tanmenetek, fejlesztési tervek.
Hospitálás intézményen belül, a lehetőségek szerint.	Szaktanárok, órarend.	Folyamatos.		Ötletszerzés, korrekciós javaslatok.	Napló.
Lehetőségek keresése a tan-eszköztár bővítésére.	Szaktanárok.	Folyamatos.	Szaktanár, Igazgató.	Cselekedtető, aktív tanulás.	Leltár.

V. Alsó tagozatos fejlesztési terv

	Tevékenység	Felelős	Sikerkritérium	Ellenőrzés, értékelés
Beszédértés és kommunikáció fejlesztése - ünnepi műsorok tanítása - néphagyományok megbeszélése. - mesedramatizálás.	Szituációs játékok. Nyelvi játékok alkalmazása szakórákon. Felkészülés munkaközösségi megbeszéléseken. Kérdéskultúra, beszédkultúra. Szakszókincs fejlesztése.	Szaktanárok és minden tanító.	A tevékenységek megjelennek a mindennapi munkában.	Óralátogatások. Mérési eredmények. Iskolai műsorok.
Olvasási képesség.	Egymásra épülő olvasási technikák beépítése a tanórákba. Munkaközösségi megbeszéléseken példatár kialakítása.	Szaktanárok és minden tanító.	A tevékenységek megjelennek a mindennapi munkában.	Óralátogatás. Felmérések.
Írás és íráskészség.	Egymásra épülő írástechnikai lépések megtervezése az eszközként használható egyéni írás kialakításához.	Szaktanárok és minden tanító.	A tevékenységek megjelennek a mindennapi munkában.	Felmérések. Óralátogatás.
Számolási és matematikai képességek fejlesztése.	Feladatok gyűjtése.	Szaktanárok és minden tanító.	A feladatbank használata.	Felmérések.
Szociális kompetencia - szerepjátszás - önkiszolgálás - felelősi rendszer kialakítása, következetes ellenőrzés, értékelés.	Következetes mintaadás, szabálytudat kialakítása, házirend következetes betartatása, kulturált kommunikáció. Tolerancia.	Szaktanárok és minden tanító.	A tanulók viselkedése.	
Önálló tapasztalatszerzés - csoportban végzett irányított tapasztalatszerzés.	Minél több érzékszervre ható feladatok beépítése a tanórákba. Szemléltetések.	Szaktanárok és minden tanító.	Tapasztalatok felhasználása a mindennapi életben.	Megfigyelés.
Tanulás tanítása - lényegkiemelés.	Tantárgyankénti tanulási technikák bemutatása, beépítése a tanítás során.	Szaktanárok és minden tanító.	Tanulás során a technikák helyes alkalmazása.	Felmérések, szóbeli megnyilvánulások, feleletek.
Mozgás.	A tanulást segítő elemi tantárgyi koncentrációval mozgásfejlesztések, téri tájékozódások.	Szaktanárok és minden tanító.	Mozgáskoordináció javulása.	Óralátogatások.

VI. Felső tagozatos fejlesztési terv

	Tevékenység	Felelős	Sikerkritérium	Ellenőrzés, értékelés
Olvasástechnika fejlesztése, szövegfeldolgozás technikáinak beépítése.	Szituációs játékok. Nyelvi játékok alkalmazása szakórákon. Komplex szövegértést elősegítő feladatsorok kidolgozása. Kérdéskultúra, beszédkultúra, szakszókincs fejlesztése.	Szaktanárok.	A tevékenységek megjelennek a mindennapi munkában.	Óralátogatások lehetőség szerint. Kidolgozott feladatlapok. Mérési eredmények.
Beszédértés, helyesejtés, szókincsbővítés, kommunikáció. Önálló munkák feldolgozása.	Kötelező olvasmányok feldolgozása. Szituációs játékok, némajáték, állókép, helyzetgyakorlatok. Gyűjtőmunkák alkalmazása az egyes tantárgyaknál. Vázlatírás megtanítása. Jegyzetkészítés. Vitákban, beszélgetésekben való részvétel. Kérdések megfogalmazása. Szókincsfejlesztés.	Szaktanárok.	Önálló munkák megjelenése. Vázlatírási képesség folyamatos fejlesztése. Olvasási igény kialakítása.	Tanórai munkák. Írásbeli munkák.
Írás, íráskészség fejlesztése.	Életkornak megfelelő írástempó alkalmazása. Másolási feladatok alkalmazása. Helyesírási feladatok, tollbamondás, önálló szövegalkotás.	Szaktanárok.	Megfelelő tempó elérése. Kreatív szövegalkotás.	Írásbeli munkák.
Kreatív gondolkodás.	Kreatív képességeket fejlesztő irodalmi, művészeti játékok megismerése. Ok-okozati összefüggések megkeresése. Előzmény, következmény feltárása. Események sorba rendezése. Igaz-hamis állítások.	Szaktanárok.	A játékok használata.	Tanórán, tanulók munkáinak elkészítésekor.

Szurdokpüspök Általános Iskola
3064 Szurdokpüspöki, Árpád utca 2.

	Tevékenység	Felelős	Sikerkritérium	Ellenőrzés, értékelés
Társas készségek fejlesztése.	Csoportos kooperatív és páros munkaforma beépítése a szaktárgyakba. Együttműködés keresése azon iskolákkal, melyek alkalmazzák a módszereket. Empátia. Tolerancia. Önérvényesítés. Önbizalom. Szabálykövetés, szabályalkotás. A siker és a kudarc elfogadásának képessége. Alá- és fölérendeltség elfogadása. Csoportkezelő képesség.	Szaktanárok.	A változatos munkaformák alkalmazása.	Óralátogatás, hospitálás lehetőség szerint.
Tanulás tanítása.	Rendelkezésre álló szakkönyvek használata. Szakórákon a szaktanárok bevezetik a gyerekeket a különböző tanulási technikákba. Tapasztalatok cseréje a tanulók között. Tanulási önismeret. Önértékelés és tanulásszervezés. Ismeretalkalmazás.	Osztályfőnökök, szaktanárok.	Tanulás során a helyes technikák alkalmazása.	Foglalkozási tervek, tanmenetek ellenőrzése. Felmérések, szóbeli megnyilvánulások, feleletek. Önálló tanulás.

A Szurdokpüspöki Általános Iskola tantestülete a 2016. augusztus 30-i nevelőtestületi értekezleten a dokumentum tartalmát felülvizsgálta és egyhangúlag elfogadta.

.....
Mk. vezető

Az igazgató a 2016 – 17. tanévre szóló feladattervet 2016. augusztus 30-án jóváhagyta.

.....

3. számú melléklet

SZMK tagjai 2016/17-es tanév

Elnök: Soltiné Simon Ágnes

Tagok:

- 1. osztály:** Csonkáné Alapi Ilona
Kontráné Karancsi Katalin
- 2. osztály:** Czafiková Anita
Melykó Andrea
- 3. osztály:** Mihalovicsné Molnár Renáta
Soltiné Simon Ágnes
- 4. osztály:** Csépany Istvánné
Móricz Mária
- 5. osztály:** Kontra Szabolcs
Mátrai Marietta
- 6. osztály:** Ládeczki Anita
Tóth Livia
- 7. osztály:** Bakosné Kisbenedek Szilvia
Molnárné Patai Bernadett
- 8. osztály:** Gubisné Kiss Szilvia
Koháriné Varga Tünde