

# Szurdokpüspöki Általános Iskola

(2010) 2013 - 2016

## A MÉRÉSI EREDMÉNYEK ELEMZÉSE

### FELADATTERV

AZ ORSZÁGOS MÉRÉSEK  
EREDMÉNYESSÉGÉNEK NÖVELÉSÉRE

<b>Felülvizsgálta és véleményezte:</b>	<b>Jóváhagyta:</b>
Dátum: 2016. 06. 22.	Dátum: 2016. 06. 22.
nevelőtestület	igazgató

## 1. Helyzetelemzés

### 1.1. Matematika eredményei a 2013. évi országos mérésen

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.	1400	1489
8.	1574	1620

### 1.2.a) Matematika eredményei a 2014. évi országos mérésen

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.	1487	1491
8.	1559	1617

### 1.2.b) Matematika eredményei a 2015.évi országos mérésen

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.	1391	1497
8.	1601	1618

### 1.2.c) Matematika eredményei a 2016. évi országos mérésen

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.		
8.		

### 1.3. Szövegértés eredményei a 2013. évi országos mérésen

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.	1427	1497
8.	1496	1555

### 1.3.a) Szövegértés eredményei a 2014. évi országos mérésen

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.	1390	1481
8.	1451	1557

**1.3.b) Szövegértés eredményei a 2015. évi országos mérésen**

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.	1406	1488
8.	1533	1567

**1.3.c) Szövegértés eredményei a 2016. évi országos mérésen**

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.		
8.		

**1.4. Az iskola sajátos helyzete**

**Az iskola tanulási környezetét, és az OKM eredményeit vizsgálva az alábbiakat állapítottuk meg és tartjuk fenn továbbra is:**

- Az alsó tagozaton előírt folyamatos továbbhaladás miatt a végzős évfolyamon néhányan (legfőképpen azok, akik most szint alatt teljesítettek) gyenge alapkészségekkel kerültek a felső tagozatra. Jelenleg épp a 8. évfolyamba járnak.
- Az oktatás korábbi, alulfinanszírozott volta miatt a jelenlegi 8. évfolyamon a felzárkóztatásra nem volt külön órakeret az alsó tagozatban.
- A gazdasági válság következtében sok szülő munkanélkülivé vált, vagy három-négyműszakos munkarendben dolgozik. Sok család szétszakadt a külföldi munkával keresett megélhetés miatt.
- A hagyományos családmodell felbomlása is negatív hatással van a gyermekek egészséges fejlődésére, tanulási teljesítményére.
- Egyre inkább tapasztaljuk a szülői kontroll hiányát.
- A diákok sok esetben alulmotiváltak. Hiányzik a szűkebb környezet példája. Az élethosszig tartó tanulás igényét pedig csak kevés felnőtt ismerte fel a településen.
- A média káros hatása kétségkívül a legsúlyosabb ártó tényező a hagyományos normák elfogadása, valamint a tudás és a képességek elsajátítása tekintetében.
- Látszólag a fentieknek mond ellent, hogy azt is régóta látjuk, hogy a gyermekek túlterheltek. Számos olyan ismerettel terheljük őket, amelyek a könnyen felejtető lexikális tudásra irányulnak.

- Általános problémának látjuk, hogy az alapkészségek elmélyítésére kevés idő jut. Sokkal több gyakorlásra lenne szükség.
- Korántsem kis ellentmondást érzünk abban, hogy a felvételi követelmény nincs összhangban a kompetenciamérés követelményrendszerével.
- A kompetenciamérés tekintetében a gyermekek alulmotiváltak, pl. a 8. osztályosok már nem veszik elég komolyan a felkészülést és a mérést.
- Meglátásunk szerint a májusi időpont sem a legalkalmasabb (meleg, fáradtság, év vége) a mérés lebonyolítására.

## A kompetenciamérés eredményeinek összegzése:

2011.

### Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	11	11
8.	Általános iskola	12	11

### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1423 (1319;1522)	☹️ 1486 (1485;1487)
	8.	1638 (1565;1730)	☹️ 1601 (1600;1602)
Szövegértés	6.	1487 (1420;1549)	☹️ 1465 (1464;1466)
	8.	1570 (1491;1669)	☹️ 1577 (1576;1578)



Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2012.

## Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	14	14
8.	Általános iskola	14	14

## Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1425 (1330;1502)	☹️ 1489 (1489;1490)
	8.	1742 (1684;1795)	😊 1612 (1611;1613)
Szövegértés	6.	1413 (1319;1516)	☹️ 1472 (1470;1473)
	8.	1610 (1533;1674)	☹️ 1567 (1566;1568)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2013.

## Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	17	15
8.	Általános iskola	11	11

## Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1400 (1246;1522)	☹️ 1489 (1488;1490)
	8.	1574 (1423;1727)	☹️ 1620 (1620;1622)
Szövegértés	6.	1427 (1285;1585)	☹️ 1497 (1496;1498)
	8.	1496 (1394;1624)	☹️ 1555 (1554;1557)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2014.

## Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	13	10
8.	Általános iskola	13	13

## Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1487 (1403;1598)	☹️ 1491 (1490;1492)
	8.	1559 (1462;1659)	☹️ 1617 (1616;1618)
Szövegértés	6.	1390 (1244;1550)	☹️ 1481 (1480;1482)
	8.	1451 (1329;1565)	☹️ 1557 (1556;1558)

- 🟢 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 🔴 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2015.

## Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	9	8
8.	Általános iskola	17	14

## Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1391 (1208;1558)	☹️ 1497 (1496;1498)
	8.	1601 (1499;1681)	☹️ 1618 (1617;1619)
Szövegértés	6.	1406 (1192;1598)	☹️ 1488 (1487;1489)
	8.	1533 (1416;1666)	☹️ 1567 (1565;1568)

- 🟢 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 🔴 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2011.

## Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1423 (1319;1522)	☹️ 1486 (1485;1487)	Községi ált. isk.	☹️ 1437 (1435;1439)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1434 (1431;1436)
	8.	ált. isk.	1638 (1565;1730)	☹️ 1601 (1600;1602)	Községi ált. isk.	😊 1550 (1548;1551)	Közepes községek ált. isk.	😊 1548 (1546;1550)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1487 (1420;1549)	☹️ 1465 (1464;1466)	Községi ált. isk.	😊 1408 (1406;1409)	Közepes községek ált. isk.	😊 1404 (1401;1405)
	8.	ált. isk.	1570 (1491;1669)	☹️ 1577 (1576;1578)	Községi ált. isk.	☹️ 1513 (1511;1515)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1512 (1510;1514)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2012.

## Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1425 (1330;1502)	☹️ 1489 (1489;1490)	Községi ált. isk.	☹️ 1435 (1432;1437)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1434 (1432;1437)
	8.	ált. isk.	1742 (1684;1795)	😊 1612 (1611;1613)	Községi ált. isk.	😊 1549 (1547;1551)	Közepes községek ált. isk.	😊 1548 (1545;1551)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1413 (1319;1516)	☹️ 1472 (1470;1473)	Községi ált. isk.	☹️ 1412 (1409;1414)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1413 (1410;1415)
	8.	ált. isk.	1610 (1533;1674)	☹️ 1567 (1566;1568)	Községi ált. isk.	😊 1494 (1492;1496)	Közepes községek ált. isk.	😊 1493 (1490;1496)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2013.

## Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1400 (1246;1522)	☹️ 1489 (1488;1490)	Községi ált. isk.	☹️ 1436 (1434;1438)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1432 (1429;1435)
	8.	ált. isk.	1574 (1423;1727)	☹️ 1620 (1620;1622)	Községi ált. isk.	☹️ 1558 (1556;1560)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1555 (1553;1558)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1427 (1285;1585)	☹️ 1497 (1496;1498)	Községi ált. isk.	☹️ 1428 (1426;1430)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1423 (1421;1426)
	8.	ált. isk.	1496 (1394;1624)	☹️ 1555 (1554;1557)	Községi ált. isk.	☹️ 1493 (1490;1495)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1490 (1487;1493)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2014.

## Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1487 (1403;1598)	☹️ 1491 (1490;1492)	Községi ált. isk.	☹️ 1456 (1454;1458)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1455 (1453;1457)
	8.	ált. isk.	1559 (1462;1659)	☹️ 1617 (1616;1618)	Községi ált. isk.	☹️ 1570 (1568;1572)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1567 (1564;1570)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1390 (1244;1550)	☹️ 1481 (1480;1482)	Községi ált. isk.	☹️ 1430 (1427;1432)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1426 (1424;1429)
	8.	ált. isk.	1451 (1329;1565)	☹️ 1557 (1556;1558)	Községi ált. isk.	☹️ 1497 (1494;1499)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1495 (1492;1498)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték



2015.

## Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1391 (1208;1558)	☹️ 1497 (1496;1498)	Községi ált. isk.	☹️ 1448 (1447;1451)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1448 (1445;1450)
	8.	ált. isk.	1601 (1499;1681)	☹️ 1618 (1617;1619)	Községi ált. isk.	☹️ 1555 (1553;1557)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1553 (1551;1556)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1406 (1192;1598)	☹️ 1488 (1487;1489)	Községi ált. isk.	☹️ 1424 (1421;1427)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1423 (1420;1426)
	8.	ált. isk.	1533 (1416;1666)	☹️ 1567 (1565;1568)	Községi ált. isk.	☹️ 1494 (1492;1496)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1495 (1492;1498)

- 🟢 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 🟡 A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

**Átlag alatt teljesítők aránya:**

2011.

## Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	63,7	41,7	51,6
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	27,3	43,6	53,2
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	27,3	27,8	38,2
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	27,3	31,6	43,7

2012.

## Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	50,0	39,0	50,4
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	0	41,6	53,8
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	42,9	27,7	39,0
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	21,4	34,7	49,2

**2013.**

## Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	60,0	40,0	50,8
	8.	ált. isk.	4. képességszint	54,6	40,1	52,5
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	46,7	25,3	36,7
	8.	ált. isk.	4. képességszint	54,6	35,9	48,3

**2014.**

## Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	30,0	39,5	47,4
	8.	ált. isk.	4. képességszint	61,6	42,0	51,0
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	30,0	26,3	35,4
	8.	ált. isk.	4. képességszint	61,6	36,3	48,0

## A minimum szintet el nem érő tanulók aránya\*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	20,0	15,2	20,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	30,8	19,8	26,5
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	20,0	9,6	15,2
	8.	ált. isk.	3. képességszint	53,8	15,5	23,5

**2015.**

## Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	50,0	36,8	47,4
	8.	ált. isk.	4. képességszint	35,7	40,4	52,9
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	37,5	25,9	36,6
	8.	ált. isk.	4. képességszint	50,0	34,7	48,5

## A minimum szintet el nem érő tanulók aránya\*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	37,5	14,9	22,1
	8.	ált. isk.	3. képességszint	21,4	18,0	27,1
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	37,5	9,5	15,2
	8.	ált. isk.	3. képességszint	21,4	14,6	23,8

**Összesített eredmények 2009 – 2013.****2012.**

## A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben\*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2012	2011	2010	2009	2008
Matematika	6.	ált. isk.	1425 (1330;1502)	1423 (1309;1541)	1512 (1435;1576)	1483 (1373;1582)	1648 (1508;1809)
	8.	ált. isk.	1742 (1684;1795)	1638 (1553;1742)	1632 (1503;1773)	1447 (1356;1555)	1475 (1393;1544)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1413 (1319;1516)	1487 (1416;1565)	1519 (1407;1621)	1498 (1410;1584)	1594 (1459;1731)
	8.	ált. isk.	1610 (1533;1674)	1570 (1488;1684)	1591 (1416;1708)	1495 (1411;1617)	1510 (1446;1580)

😊 A 2012. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹ A telephely 2012. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

😞 A 2012. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Javulás//Romlás	Évf.	2012.	2011.	2010.	2009.	2008.
Matematika	6.	-223	-	-	-	x
	8.	x	+104	-	+195	+267
Szövegértés	6.	x	-	-	-	-181
	8.	-	-	-	-	-

**2013.**

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben\*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2013	2012	2011	2010	2009
Matematika	6.	ált. isk.	1400 (1246;1522)	😊 1425 (1330;1502)	😊 1423 (1309;1541)	😊 1512 (1435;1576)	😊 1483 (1373;1582)
	8.	ált. isk.	😊 1574 (1423;1727)	😞 1742 (1684;1795)	😊 1638 (1553;1742)	😊 1632 (1503;1773)	😊 1447 (1356;1555)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1427 (1285;1585)	😊 1413 (1319;1516)	😊 1487 (1416;1565)	😊 1519 (1407;1621)	😊 1498 (1410;1584)
	8.	ált. isk.	1496 (1394;1624)	😊 1610 (1533;1674)	😊 1570 (1488;1684)	😊 1591 (1416;1708)	😊 1495 (1411;1617)

😊 A 2013. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

😊 A telephely 2013. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

😞 A 2013. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

**2014.**

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben\*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2014	2013	2012	2011	2010
Matematika	6.	ált. isk.	1487 (1403;1598)	😊 1400 (1246;1522)	😊 1425 (1330;1502)	😊 1423 (1309;1541)	😊 1512 (1435;1576)
	8.	ált. isk.	1559 (1462;1659)	😊 1574 (1423;1727)	😞 1742 (1684;1795)	😊 1638 (1553;1742)	😊 1632 (1503;1773)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1390 (1244;1550)	😊 1427 (1285;1585)	😊 1413 (1319;1516)	😊 1487 (1416;1565)	😊 1519 (1407;1621)
	8.	ált. isk.	1451 (1329;1565)	😊 1496 (1394;1624)	😞 1610 (1533;1674)	😊 1570 (1488;1684)	😊 1591 (1416;1708)

😊 A 2014. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

😊 A telephely 2014. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

😞 A 2014. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

2015.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben\*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2015	2014	2013	2012	2011
Matematika	6.	ált. isk.	1391 (1208;1558)	☹️ 1487 (1403;1598)	☹️ 1400 (1246;1522)	☹️ 1425 (1330;1502)	☹️ 1423 (1309;1541)
	8.	ált. isk.	1601 (1499;1681)	☹️ 1559 (1462;1659)	☹️ 1574 (1423;1727)	☹️ 1742 (1684;1795)	☹️ 1638 (1553;1742)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1406 (1192;1598)	☹️ 1390 (1244;1550)	☹️ 1427 (1285;1585)	☹️ 1413 (1319;1516)	☹️ 1487 (1416;1565)
	8.	ált. isk.	1533 (1416;1666)	☹️ 1451 (1329;1565)	☹️ 1496 (1394;1624)	☹️ 1610 (1533;1674)	☹️ 1570 (1488;1684)

☺️ A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2015. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

## 2. Célmeghatározás

### 2.1. Rövidtávú cél:

*A 2015. évi országos mérésen nyújtott eredmény javítása.*

### 2.2. Hosszú távú cél:

*Az országos eredményhez való közelítés/felzárkózás.*

## Kiemelt céljaink:

### **Legfontosabb: Az átlag alatt teljesítő tanulók felzárkóztatása!**

**Az egységesség elvén alapuló módszereink ennek érdekében a következők:**

1. Tudatos tankönyv és taneszköz-választásra van szükség. OFI Kísérleti tankönyvei, Rugalmas tanmenetek
2. Differenciálás tanórán és házi feladatok tekintetében is (sokszor rejtetten).
3. Matematika órákon a négy alpművelet gyakorlása, és ennek gyakoroltatása otthon is.
4. A korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások számának szinten tartása.
5. Minden tanár érezze feladatának a kompetencia-fejlesztést, és készítsen az óráihoz saját szövegértést fejlesztő feladatokat.
6. A való életből vett példák beépítése az órákba (a felmérésekbe, a technika, a rajz és a testnevelés órán is).
7. A kompetenciamérés feladataihoz hasonlóan – a feleletválasztásos példánál – követeljük meg az indoklást is.
8. Használjuk ki a csoportmunka előnyeit, amikor saját társa vezeti rá a másik tanulót a helyes megoldásra. Tanuljanak meg a diákok egymástól is tanulni.
9. Minden tanórán olvassanak hangosan a tanulók.
10. Rendszeres másoltatással fejlesszük a tanulók figyelmét, megfigyelőképességét, olvasását.
11. Ösztönözzük arra a tanulókat, hogy olvassanak. Élményeiket tanórán oszthassák meg társaikkal.

12. Végezzünk próbamérést az egyes évfolyamokon. Ennek eredményéről adjunk tájékoztatást a szülőknek is.
13. Szülők tájékoztatása a mérések eredményeiről. Segítségadás az otthoni hatékonyabb tanuláshoz.
14. Ki kell dolgoznunk az iskolán belül egy saját mérőrendszert a kompetenciamérés metodikáját példaként felhasználva, melynek eredményeit felhasználjuk a további munkánk során az eredmények javítása, de különösen a lemaradók felzárkóztatása érdekében.
15. A már kidolgozott mérőeszközöket, ha szükséges átdolgozzuk, továbbfejlesztjük.

### 3. Feladatterv a 2016/2017. tanévre

#### 3.1. Matematika

Feltárt probléma			
Elérendő cél			
Feladat	Felelős	Határidő	Megjegyzés
<i>Az OKM mérés telephelyi eredményességének elemzése</i>	Jakab Hajnalka	2016. 06. 27.	
<i>Az elemzés alapján olyan pedagógiai módszerek kidolgozása, amelyek a mért kompetenciák fejlesztésére vonatkoznak.</i>	Kardos Zsuzsanna, Hamplné Juhász Ildikó, Kissné Barna Éva, Jakab Hajnalka, Tóth Rozália, Miltnerné Kiss Tünde, Gordos Judit, Fekete Tamás	2016. 09. 20.	<b>A meglévő mérőeszközök felülvizsgálata</b>
<i>Tanórákon, az aktuális tananyaghoz kapcsolódóan a tanulók oldanak meg a korábbi évek feladatai közül.</i>	Jakab Hajnalka	folyamatos	
<i>Egyéni fejlesztések, csoportos foglalkozások beindítása</i>	Kardos Zsuzsanna, Hamplné Juhász Ildikó, Kissné Barna Éva, Jakab Hajnalka, Tóth Rozália, Miltnerné Kiss Tünde, Fekete Tamás, Gordos Judit	folyamatos	Korrepetálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás keretén belül.

## 3.2. Szövegértés

Feltárt probléma			
Elérendő cél			
Feladat	Felelős	Határidő	Megjegyzés
<i>Az OKM mérés telephelyi eredményességének elemzése</i>	Kovács Mónika	2016. 06. 27.	
<i>Az elemzés alapján olyan pedagógiai módszerek kidolgozása, amelyek a mért kompetenciák fejlesztésére vonatkoznak.</i>	Kissné Barna Éva, Kardos Zsuzsanna, Hamplné Juhász Ildikó, Borosné Pádár Éva, Kovács Mónika, M-né Kiss Tünde,	2016. 09. 20.	<b>A meglévő mérőeszközök felülvizsgálata</b>
<i>Tanórákon, az aktuális tananyaghoz kapcsolódóan a tanulók oldanak meg a korábbi évek feladatai közül.</i>	Kovács Mónika	folyamatos	
<i>Egyéni fejlesztések, csoportos foglalkozások beindítása</i>	Kissné Barna Éva, Kardos Zsuzsanna, Hamplné Juhász Ildikó, Borosné Pádár Éva, Kovács Mónika, M-né Kiss Tünde	folyamatos	Korrepetálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás keretén belül.



