



A 2017-es kompetenciamérés eredményeinek értékelése a Szurdokpüspöki Általános Iskolában

Iskolánk létszámadatai a méréskor:

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésb en	CSH- indexszel rendelkez	A 2015-ös eredményel is rendelkez
6.	Általános iskola	19	17	17	-
8.	Általános iskola	8	8	5	8

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2015-ös eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető meg megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1535 (1456;1649)	😊 1497 (1496;1498)	Községi ált. isk.	😊 1442 (1439;1444)	Közepes községe k ált. isk.	😊 1439 (1436;1441)
	8.	ált. isk.	1436 (1319;1567)	😞 1612 (1611;1613)	Községi ált. isk.	😊 1543 (1540;1545)	Közepes községe k ált. isk.	😊 1537 (1534;1540)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1464 (1394;1542)	😊 1503 (1502;1505)	Községi ált. isk.	😊 1434 (1432;1437)	Közepes községe k ált. isk.	😊 1432 (1429;1435)
	8.	ált. isk.	1447 (1299;1639)	😊 1571 (1570;1572)	Községi ált. isk.	😊 1503 (1500;1505)	Közepes községe k ált. isk.	😊 1498 (1496;1501)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	-	-



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól

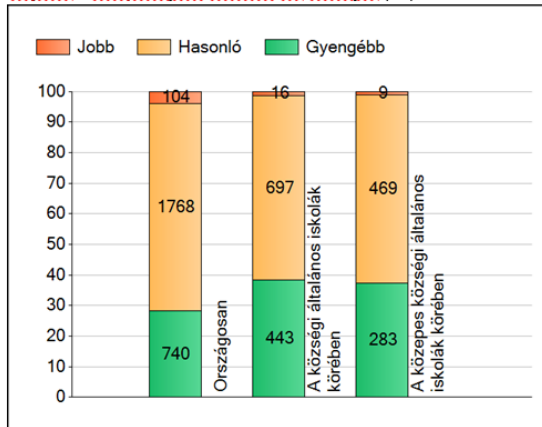


A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

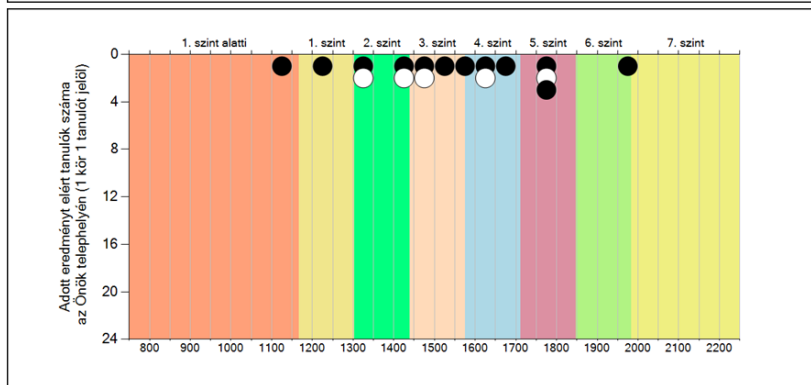
Tantárgyangént részletezve:

Matematika 6. osztály

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesít telephelyek száma és aránya (%)

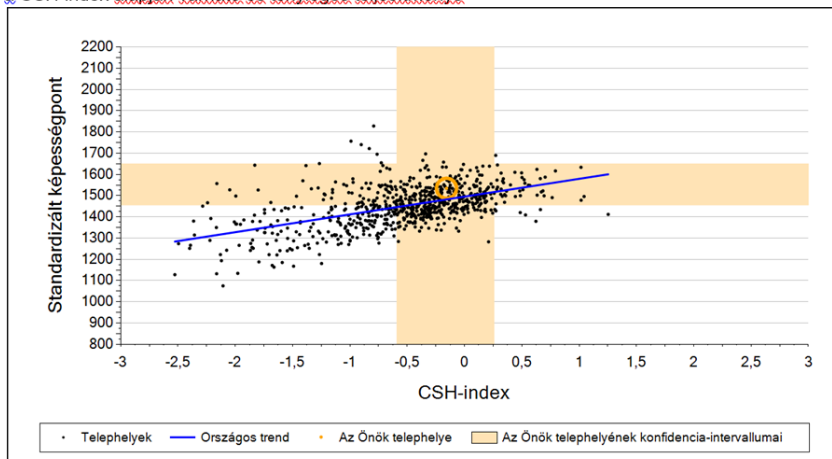


A diagramról szépen látszik, hogy csak kilenc hasonló iskola tanulói teljesítettek jobban, de tudjuk, hogy ebben az osztályban a jól és a gyengébben teljesítők aránya nagyjából ugyanaz.

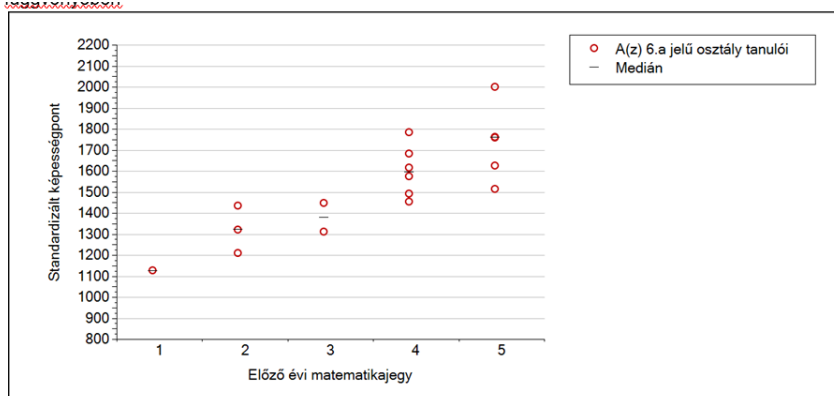


Látjuk a kimagaslóan jól teljesítő, és a szint alatt teljesítő tanulónkat, valamint a népes középmezőnyt. Híven tükrözi az osztályt.

A községi általános iskolai telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



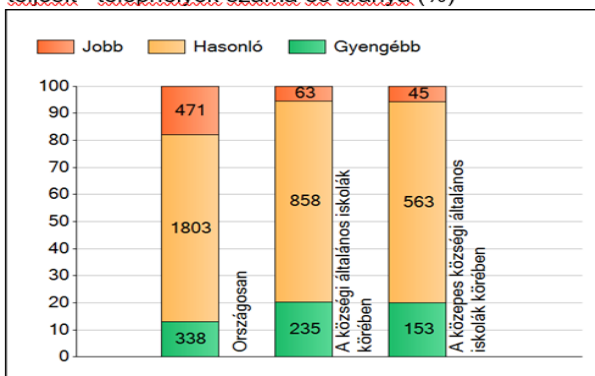
Itt is azt látjuk, hogy megfelelünk az elvárásoknak.



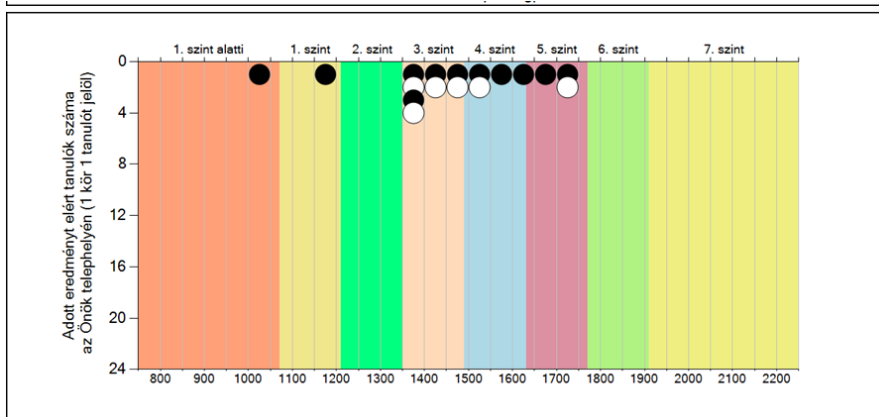
A matematika jegyeik és eredményeik alapján látunk néhol egy jegynyi eltérést. Ezek a tanulók akik minden órára rendszeresen készülnek, de alkalmazni nem mindig tudják amit tanultak.

Szövegértés 6. osztály:

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesít telephelyek száma és aránya (%)

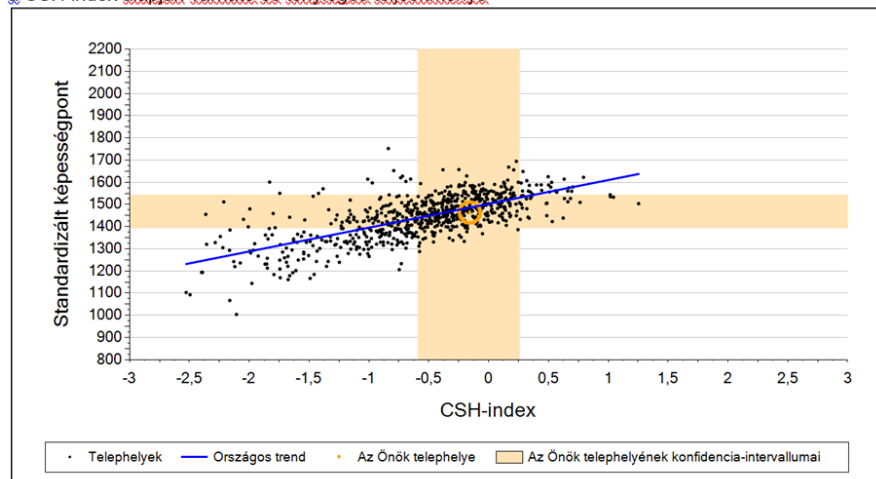


Látjuk, hogy csupán negyvenöt hasonló iskola teljesített tőlünk jobban.



Két tanulónk nagyon leszakadt, a többiek képességeiknek megfelelően teljesítettek.

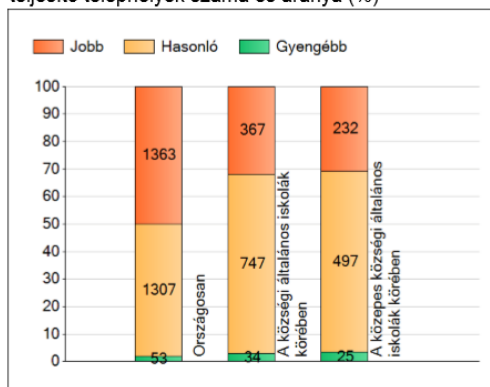
A közepes közszélességi iskolai telephelyek tanulójának a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



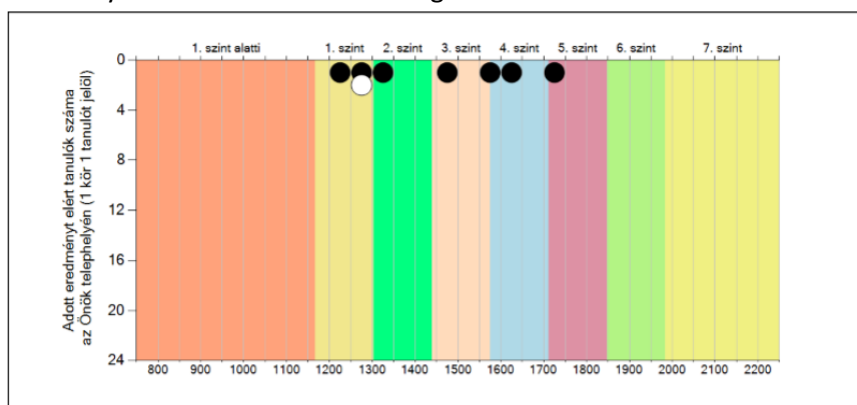
Eredményünk az elvárásoknak megfelelő.

Matematika 8. osztály:

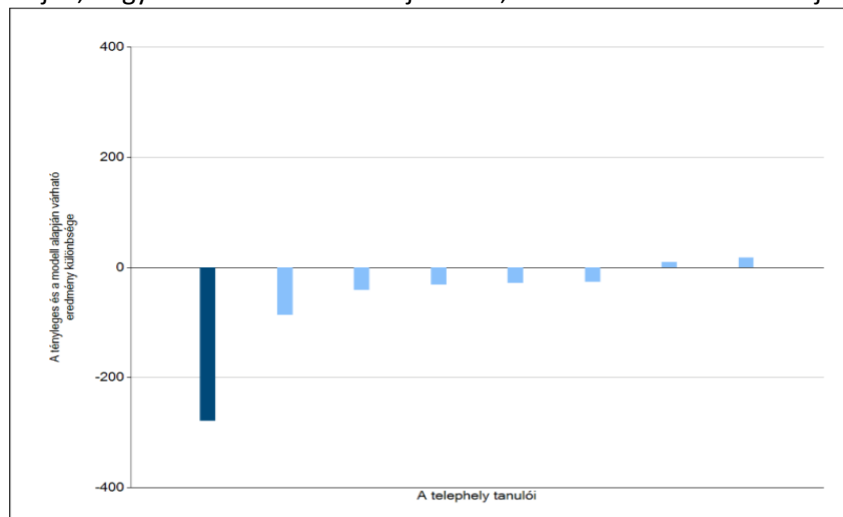
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



Azt látjuk a diagramon, hogy huszonöt hozzánk hasonló iskola teljesített rosszabbul. Tudjuk, hogy kitűnő tanulóink nem volt, eredményeik híven tükrözik a valóságot.



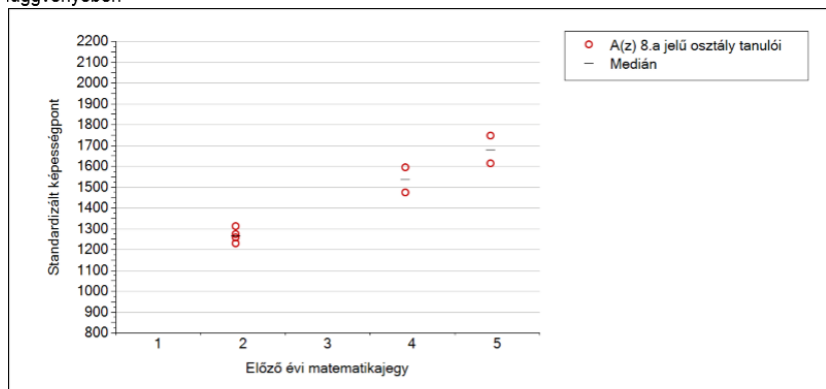
Látjuk, hogy nincs 1. szint alatt teljesítőnk, ismervé a tanulókat ez is jónak számít.



A nyolcadikos tanulóknál értékelni tudják a tanulók fejlődését. Azt látjuk, hogy egy tanulóink szignifikánsabban rosszabbul fejlődött az elvártnál. Nincs viszont olyan aki jobban fejlődött volna a vártnál.

Szövegtérítés 8. osztály:

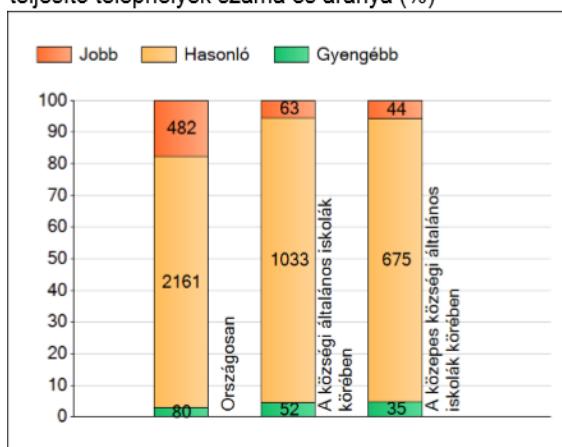
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében



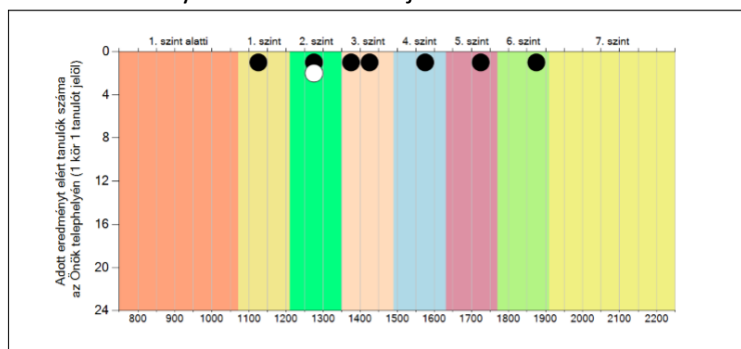
Láthatjuk az eredményeiket a matematika jegyeikkel. Összhangban vannak.

Szövegértés 8. osztály:

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



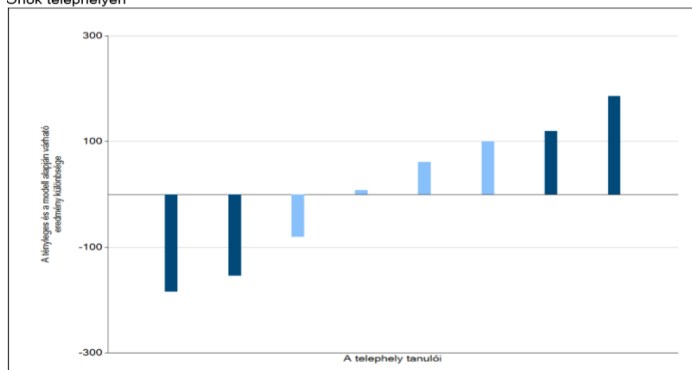
Ez az eredmény a matematikánál jobb.



Az osztály képességeit ismerve erre számítottunk.

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



Itt azt látjuk, hogy míg két tanuló fejlődése szignifikánsabban rosszabb, addig kettőé jobb az elvárttól.

Összegzés:

A **6. osztályból** a hiányzó tanuló év végi matematika jegye kettes volt, így nagy valószínűséggel nagyon gyengén teljesített volna. Az eredményeinkből az látjuk, hogy a tanulóink a hasonló iskolákhoz képest nagyon jól teljesítettek, kérdésünk az volt, hogy a hiányzó tanuló mennyit változtatott volna ezen az átlageredményen?

A **8. osztályból** ugyan mindenki írt, de hatodik végén két kitűnő tanuló elment, így nyilván az átlag ahhoz képest romlott. Kevesen vannak, ebből nagy a nagyon gyengén teljesítők aránya.

Az eredmények javítása érdekében megvizsgáltuk, hogy mi az amin javítani tudunk és hogyan. Első feladatként azt gondoltuk, hogy a nagyon gyengén teljesítők eredményén kell javítani. Itt elsősorban a szövegértést és a logikus gondolkodást kell fejleszteni, kezdve az első osztálytól. Minden nevelő elsődleges feladata kell legyen, hogy minden alkalmat megragadjon az értő olvasás gyakorlására és a tanultak gyakorlati alkalmazására. Itt a készségtárgyak szerepét és feladatait is megbeszéltük, példákat hoztunk föl, hogyan tudnak ezek a tantárgyak hozzájárulni bizonyos matematika feladatok megoldásához.