

Szurdokpüspöki Általános Iskola

(2010) 2013 - 2017

A MÉRÉSI EREDMÉNYEK ELEMZÉSE

FELADATTERV

**AZ ORSZÁGOS MÉRÉSEK
EREDMÉNYESSÉGÉNEK NÖVELÉSÉRE**

Felülvizsgálta és véleményezte:	Jóváhagyta:
Dátum: 2017. 06. 22.	Dátum: 2017. 06. 22.
nevelőtestület	igazgató

1. Helyzetelemzés

1.1. Matematika eredményei a 2013. évi országos mérésen

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.	1400	1489
8.	1574	1620

1.2.a) Matematika eredményei a 2014. évi országos mérésen

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.	1487	1491
8.	1559	1617

1.2.b) Matematika eredményei a 2015.évi országos mérésen

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.	1391	1497
8.	1601	1618

1.2.c) Matematika eredményei a 2016. évi országos mérésen

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.		
8.		

1.3. Szövegértés eredményei a 2013. évi országos mérésen

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.	1427	1497
8.	1496	1555

1.3.a) Szövegértés eredményei a 2014. évi országos mérésen

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.	1390	1481
8.	1451	1557

1.3.b) Szövegértés eredményei a 2015. évi országos mérésen

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.	1406	1488
8.	1533	1567

1.3.c) Szövegértés eredményei a 2016. évi országos mérésen

Évfolyam	Telephely eredménye	Országos eredmény
6.		
8.		

1.4. Az iskola sajátos helyzete

Az iskola tanulási környezetét, és az OKM eredményeit vizsgálva az alábbiakat állapítottuk meg és tartjuk fenn továbbra is:

- Az alsó tagozaton előírt folyamatos továbbhaladás miatt a végzős évfolyamon néhányan (legfőképpen azok, akik most szint alatt teljesítettek) gyenge alapkészségekkel kerültek a felső tagozatra. Jelenleg épp a 8. évfolyamba járnak.
- Az oktatás korábbi, alulfinanszírozott volta miatt a jelenlegi 8. évfolyamon a felzárkóztatásra nem volt külön órakeret az alsó tagozatban.
- A gazdasági válság következtében sok szülő munkanélkülivé vált, vagy három-négyműszakos munkarendben dolgozik. Sok család szétszakadt a külföldi munkával keresett megélhetés miatt.
- A hagyományos családmódel felbomlása is negatív hatással van a gyermekek egészséges fejlődésére, tanulási teljesítményére.
- Egyre inkább tapasztaljuk a szülői kontroll hiányát.
- A diákok sok esetben alulmotiváltak. Hiányzik a szűkebb környezet példája. Az élethosszig tartó tanulás igényét pedig csak kevés felnőtt ismerte fel a településen.
- A média káros hatása kétségkívül a legsúlyosabb ártó tényező a hagyományos normák elfogadása, valamint a tudás és a képességek elsajátítása tekintetében.
- Látszólag a fentieknek mond ellent, hogy azt is régóta látjuk, hogy a gyermekek túlterheltek. Számos olyan ismerettel terheljük őket, amelyek a könnyen felejtető lexikális tudásra irányulnak.

- Általános problémának látjuk, hogy az alapkészségek elmélyítésére kevés idő jut. Sokkal több gyakorlásra lenne szükség.
- Korántsem kis ellentmondást érzünk abban, hogy a felvételi követelmény nincs összhangban a kompetenciamérés követelményrendszerével.
- A kompetenciamérés tekintetében a gyermekek alulmotiváltak, pl. a 8. osztályosok már nem veszik elég komolyan a felkészülést és a mérést.
- Meglátásunk szerint a májusi időpont sem a legalkalmasabb (meleg, fáradtság, év vége) a mérés lebonyolítására.

A kompetenciamérés eredményeinek összegzése:

2011.

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	11	11
8.	Általános iskola	12	11

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1423 (1319;1522)	☹ 1486 (1485;1487)
	8.	1638 (1565;1730)	☹ 1601 (1600;1602)
Szövegértés	6.	1487 (1420;1549)	☹ 1465 (1464;1466)
	8.	1570 (1491;1669)	☹ 1577 (1576;1578)



Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2012.

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	14	14
8.	Általános iskola	14	14

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1425 (1330;1502)	☹ 1489 (1489;1490)
	8.	1742 (1684;1795)	😊 1612 (1611;1613)
Szövegértés	6.	1413 (1319;1516)	☹ 1472 (1470;1473)
	8.	1610 (1533;1674)	☹ 1567 (1566;1568)



Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2013.

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	17	15
8.	Általános iskola	11	11

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1400 (1246;1522)	☹ 1489 (1488;1490)
	8.	1574 (1423;1727)	☹ 1620 (1620;1622)
Szövegértés	6.	1427 (1285;1585)	☹ 1497 (1496;1498)
	8.	1496 (1394;1624)	☹ 1555 (1554;1557)



Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2014.

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	13	10
8.	Általános iskola	13	13

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1487 (1403;1598)	☹️ 1491 (1490;1492)
	8.	1559 (1462;1659)	☹️ 1617 (1616;1618)
Szövegértés	6.	1390 (1244;1550)	☹️ 1481 (1480;1482)
	8.	1451 (1329;1565)	☹️ 1557 (1556;1558)

-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2015.

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	9	8
8.	Általános iskola	17	14

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1391 (1208;1558)	☹️ 1497 (1496;1498)
	8.	1601 (1499;1681)	☹️ 1618 (1617;1619)
Szövegértés	6.	1406 (1192;1598)	☹️ 1488 (1487;1489)
	8.	1533 (1416;1666)	☹️ 1567 (1565;1568)

-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2011.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1423 (1319;1522)	☹️ 1486 (1485;1487)	Községi ált. isk.	☹️ 1437 (1435;1439)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1434 (1431;1436)
	8.	ált. isk.	1638 (1565;1730)	☹️ 1601 (1600;1602)	Községi ált. isk.	😊 1550 (1548;1551)	Közepes községek ált. isk.	😊 1548 (1546;1550)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1487 (1420;1549)	☹️ 1465 (1464;1466)	Községi ált. isk.	😊 1408 (1406;1409)	Közepes községek ált. isk.	😊 1404 (1401;1405)
	8.	ált. isk.	1570 (1491;1669)	☹️ 1577 (1576;1578)	Községi ált. isk.	☹️ 1513 (1511;1515)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1512 (1510;1514)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2012.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1425 (1330;1502)	☹️ 1489 (1489;1490)	Községi ált. isk.	☹️ 1435 (1432;1437)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1434 (1432;1437)
	8.	ált. isk.	1742 (1684;1795)	😊 1612 (1611;1613)	Községi ált. isk.	😊 1549 (1547;1551)	Közepes községek ált. isk.	😊 1548 (1545;1551)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1413 (1319;1516)	☹️ 1472 (1470;1473)	Községi ált. isk.	☹️ 1412 (1409;1414)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1413 (1410;1415)
	8.	ált. isk.	1610 (1533;1674)	☹️ 1567 (1566;1568)	Községi ált. isk.	😊 1494 (1492;1496)	Közepes községek ált. isk.	😊 1493 (1490;1496)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2013.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1400 (1246;1522)	☹ 1489 (1488;1490)	Községi ált. isk.	☹ 1436 (1434;1438)	Közepes községek ált. isk.	☹ 1432 (1429;1435)
	8.	ált. isk.	1574 (1423;1727)	☹ 1620 (1620;1622)	Községi ált. isk.	☹ 1558 (1556;1560)	Közepes községek ált. isk.	☹ 1555 (1553;1558)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1427 (1285;1585)	☹ 1497 (1496;1498)	Községi ált. isk.	☹ 1428 (1426;1430)	Közepes községek ált. isk.	☹ 1423 (1421;1426)
	8.	ált. isk.	1496 (1394;1624)	☹ 1555 (1554;1557)	Községi ált. isk.	☹ 1493 (1490;1495)	Közepes községek ált. isk.	☹ 1490 (1487;1493)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2014.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1487 (1403;1598)	☹ 1491 (1490;1492)	Községi ált. isk.	☹ 1456 (1454;1458)	Közepes községek ált. isk.	☹ 1455 (1453;1457)
	8.	ált. isk.	1559 (1462;1659)	☹ 1617 (1616;1618)	Községi ált. isk.	☹ 1570 (1568;1572)	Közepes községek ált. isk.	☹ 1567 (1564;1570)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1390 (1244;1550)	☹ 1481 (1480;1482)	Községi ált. isk.	☹ 1430 (1427;1432)	Közepes községek ált. isk.	☹ 1426 (1424;1429)
	8.	ált. isk.	1451 (1329;1565)	☹ 1557 (1556;1558)	Községi ált. isk.	☹ 1497 (1494;1499)	Közepes községek ált. isk.	☹ 1495 (1492;1498)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2015.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1391 (1208;1558)	☹️ 1497 (1496;1498)	Községi ált. isk.	☹️ 1448 (1447;1451)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1448 (1445;1450)
	8.	ált. isk.	1601 (1499;1681)	☹️ 1618 (1617;1619)	Községi ált. isk.	☹️ 1555 (1553;1557)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1553 (1551;1556)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1406 (1192;1598)	☹️ 1488 (1487;1489)	Községi ált. isk.	☹️ 1424 (1421;1427)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1423 (1420;1426)
	8.	ált. isk.	1533 (1416;1666)	☹️ 1567 (1565;1568)	Községi ált. isk.	☹️ 1494 (1492;1496)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1495 (1492;1498)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Átlag alatt teljesítők aránya:

2011.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	63,7	41,7	51,6
	8.	ált. isk.	4. képességszint	27,3	43,6	53,2
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	27,3	27,8	38,2
	8.	ált. isk.	4. képességszint	27,3	31,6	43,7

2012.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	50,0	39,0	50,4
	8.	ált. isk.	4. képességszint	0	41,6	53,8
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	42,9	27,7	39,0
	8.	ált. isk.	4. képességszint	21,4	34,7	49,2

2013.**Az alapszintet el nem érő tanulók aránya**

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	60,0	40,0	50,8
	8.	ált. isk.	4. képességszint	54,6	40,1	52,5
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	46,7	25,3	36,7
	8.	ált. isk.	4. képességszint	54,6	35,9	48,3

2014.**Az alapszintet el nem érő tanulók aránya**

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	30,0	39,5	47,4
	8.	ált. isk.	4. képességszint	61,6	42,0	51,0
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	30,0	26,3	35,4
	8.	ált. isk.	4. képességszint	61,6	36,3	48,0

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	20,0	15,2	20,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	30,8	19,8	26,5
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	20,0	9,6	15,2
	8.	ált. isk.	3. képességszint	53,8	15,5	23,5

2015.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	50,0	36,8	47,4
	8.	ált. isk.	4. képességszint	35,7	40,4	52,9
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	37,5	25,9	36,6
	8.	ált. isk.	4. képességszint	50,0	34,7	48,5

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	37,5	14,9	22,1
	8.	ált. isk.	3. képességszint	21,4	18,0	27,1
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	37,5	9,5	15,2
	8.	ált. isk.	3. képességszint	21,4	14,6	23,8

Összesített eredmények 2009 – 2013.**2012.**

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2012	2011	2010	2009	2008
Matematika	6.	ált. isk.	1425 (1330;1502)	☹ 1423 (1309;1541)	☹ 1512 (1435;1576)	☹ 1483 (1373;1582)	☹ 1648 (1508;1809)
	8.	ált. isk.	1742 (1684;1795)	😊 1638 (1553;1742)	☹ 1632 (1503;1773)	😊 1447 (1356;1555)	😊 1475 (1393;1544)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1413 (1319;1516)	☹ 1487 (1416;1565)	☹ 1519 (1407;1621)	☹ 1498 (1410;1584)	☹ 1594 (1459;1731)
	8.	ált. isk.	1610 (1533;1674)	☹ 1570 (1488;1684)	☹ 1591 (1416;1708)	☹ 1495 (1411;1617)	☹ 1510 (1446;1580)

😊 A 2012. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹ A telephely 2012. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹ A 2012. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Javulás//Romlás	Évf.	2012.	2011.	2010.	2009.	2008.
Matematika	6.	-223	-	-	-	x
	8.	x	+104	-	+195	+267
Szövegértés	6.	x	-	-	-	-181
	8.	-	-	-	-	-

2013.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2013	2012	2011	2010	2009
Matematika	6.	ált. isk.	1400 (1246;1522)	☹️ 1425 (1330;1502)	☹️ 1423 (1309;1541)	☹️ 1512 (1435;1576)	☹️ 1483 (1373;1582)
	8.	ált. isk.	☹️ 1574 (1423;1727)	☹️ 1742 (1684;1795)	☹️ 1638 (1553;1742)	☹️ 1632 (1503;1773)	☹️ 1447 (1356;1555)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1427 (1285;1585)	☹️ 1413 (1319;1516)	☹️ 1487 (1416;1565)	☹️ 1519 (1407;1621)	☹️ 1498 (1410;1584)
	8.	ált. isk.	1496 (1394;1624)	☹️ 1610 (1533;1674)	☹️ 1570 (1488;1684)	☹️ 1591 (1416;1708)	☹️ 1495 (1411;1617)

😊 A 2013. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2013. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹️ A 2013. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

2014.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2014	2013	2012	2011	2010
Matematika	6.	ált. isk.	1487 (1403;1598)	☹️ 1400 (1246;1522)	☹️ 1425 (1330;1502)	☹️ 1423 (1309;1541)	☹️ 1512 (1435;1576)
	8.	ált. isk.	1559 (1462;1659)	☹️ 1574 (1423;1727)	☹️ 1742 (1684;1795)	☹️ 1638 (1553;1742)	☹️ 1632 (1503;1773)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1390 (1244;1550)	☹️ 1427 (1285;1585)	☹️ 1413 (1319;1516)	☹️ 1487 (1416;1565)	☹️ 1519 (1407;1621)
	8.	ált. isk.	1451 (1329;1565)	☹️ 1496 (1394;1624)	☹️ 1610 (1533;1674)	☹️ 1570 (1488;1684)	☹️ 1591 (1416;1708)

😊 A 2014. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2014. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹️ A 2014. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

2015.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2015	2014	2013	2012	2011
Matematika	6.	ált. isk.	1391 (1208;1558)	☹️ 1487 (1403;1598)	☹️ 1400 (1246;1522)	☹️ 1425 (1330;1502)	☹️ 1423 (1309;1541)
	8.	ált. isk.	1601 (1499;1681)	☹️ 1559 (1462;1659)	☹️ 1574 (1423;1727)	☹️ 1742 (1684;1795)	☹️ 1638 (1553;1742)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1406 (1192;1598)	☹️ 1390 (1244;1550)	☹️ 1427 (1285;1585)	☹️ 1413 (1319;1516)	☹️ 1487 (1416;1565)
	8.	ált. isk.	1533 (1416;1666)	☹️ 1451 (1329;1565)	☹️ 1496 (1394;1624)	☹️ 1610 (1533;1674)	☹️ 1570 (1488;1684)

☹️ A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2015. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

2. Célmeghatározás

2.1.Rövidtávú cél:

A 2016. évi országos mérésen nyújtott eredmény javítása.

2.2.Hosszú távú cél:

Az országos eredményhez való közelítés/felzárkózás.

Kiemelt céljaink:

Legfontosabb: Az átlag alatt teljesítő tanulók felzárkóztatása!

Az egységesség elvén alapuló módszereink ennek érdekében a következők:

1. Tudatos tankönyv és taneszköz-választásra van szükség. **OFI Kísérleti tankönyvei, Rugalmas tanmenetek**
2. Differenciálás tanórán és házi feladatok tekintetében is (sokszor rejtetten).
3. Matematika órákon a négy alapszámvetés gyakorlása, és ennek gyakoroltatása otthon is.
4. A korrepetálások, **felzárkóztató foglalkozások** számának szinten tartása.
5. Minden tanár érezze feladatának a kompetencia-fejlesztést, és készítsen az óráihoz saját szövegértést fejlesztő feladatokat.
6. A való életből vett példák beépítése az órákba (a felmérésekbe, a technika, a rajz és a testnevelés órán is).
7. A kompetenciamérés feladataihoz hasonlóan – a feleletválasztásos példánál – követeljük meg az indoklást is.
8. Használjuk ki a csoportmunka előnyeit, amikor saját társa vezeti rá a másik tanulót a helyes megoldásra. Tanuljanak meg a diákok egymástól is tanulni.
9. Minden tanórán olvassanak hangosan a tanulók.
10. Rendszeres másoltatással fejlesszük a tanulók figyelmét, megfigyelőképességét, olvasását.
11. Ösztönözzük arra a tanulókat, hogy olvassanak. Élményeiket tanórán oszthassák meg társaikkal.
12. Végezzünk próbamérést az egyes évfolyamokon. Ennek eredményéről adjunk tájékoztatást a szülőknek is.

13. Szülők tájékoztatása a mérések eredményeiről. Segítségadás az otthoni hatékonyabb tanuláshoz.
14. Ki kell dolgoznunk az iskolán belül egy saját mérőrendszert a kompetenciamérés metodikáját példaként felhasználva, melynek eredményeit felhasználjuk a további munkánk során az eredmények javítása, de különösen a lemaradók felzárkóztatása érdekében.
15. A már kidolgozott mérőeszközöket, ha szükséges átdolgozzuk, továbbfejlesztjük.

3. Feladatterv a 2016/2017. tanévre

3.1. Matematika

Feltárt probléma			
Elérendő cél			
Feladat	Felelős	Határidő	Megjegyzés
<i>Az OKM mérés telephelyi eredményességének elemzése</i>	Jakab Hajnalka	2016. 06. 27.	
<i>Az elemzés alapján olyan pedagógiai módszerek kidolgozása, amelyek a mért kompetenciák fejlesztésére vonatkoznak.</i>	Kardos Zsuzsanna, Hamplné Juhász Ildikó, Kissné Barna Éva, Jakab Hajnalka, Tóth Rozália, Miltnerné Kiss Tünde, Gordos Judit, Fekete Tamás	2016. 09. 20.	A meglévő mérőeszközök felülvizsgálata
<i>Tanórákon, az aktuális tananyaghoz kapcsolódóan a tanulók oldanak meg a korábbi évek feladatai közül.</i>	Jakab Hajnalka	folyamatos	
<i>Egyéni fejlesztések, csoportos foglalkozások beindítása</i>	Kardos Zsuzsanna, Hamplné Juhász Ildikó, Kissné Barna Éva, Jakab Hajnalka, Tóth Rozália, Miltnerné Kiss Tünde, Fekete Tamás, Gordos Judit	folyamatos	Korrepetálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás keretén belül.

3.2. Szövegértés

Feltárt probléma			
Elérendő cél			
Feladat	Felelős	Határidő	Megjegyzés
<i>Az OKM mérés telephelyi eredményességének elemzése</i>	Kovács Mónika	2016. 06. 27.	
<i>Az elemzés alapján olyan pedagógiai módszerek kidolgozása, amelyek a mért kompetenciák fejlesztésére vonatkoznak.</i>	Kissné Barna Éva, Kardos Zsuzsanna, Hamplné Juhász Ildikó, Borosné Pádár Éva, Kovács Mónika, M-né Kiss Tünde,	2016. 09. 20.	A meglévő mérőeszközök felülvizsgálata
<i>Tanórákon, az aktuális tananyaghoz kapcsolódóan a tanulók oldanak meg a korábbi évek feladatai közül.</i>	Kovács Mónika	folyamatos	
<i>Egyéni fejlesztések, csoportos foglalkozások beindítása</i>	Kissné Barna Éva, Kardos Zsuzsanna, Hamplné Juhász Ildikó, Borosné Pádár Éva, Kovács Mónika, M-né Kiss Tünde	folyamatos	Korrepetálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás keretén belül.

2. b) számú melléklet

INTÉZKEDÉSI ÉS FEJLESZTÉSI TERV

**A Szurdokpüspöki Általános Iskola
fejlesztési terve a kompetenciamérés
eredményeinek javítására.**

2016 – 2017.

**Készítette: az intézmény vezetője és az intézmény nevelőtestülete
A nevelőtestület által felülvizsgálva: 2016. augusztus 30.**

Jóváhagyta: intézményvezető

I. Iskolai szintű fejlesztési terv

I/1. Fejlesztés indoklása:

A méréseredmények javítása érdekében tett lépéseket rögzíteni kell, a jól bevált gyakorlatokat el kell terjesztetni, és testületi szinten módszertani képzésre van szükség. Mindenképpen intézményi szintű összefogással kell a mérési eredményeken javítani.

I/2. Elvárt eredmény:

- a szaktanárok konzultációjának erősítése
- a tanítók és a szakos tanárok együttműködésének növelése
- új módszert követő pedagógusok munkájának tantestületi szintű megismertetése
- szakmai-módszertani kultúra bővítése
- a megismert új módszerek tantestületen belüli terjesztése
- egységes taneszköz használata
- a kompetenciamérés javítási elveinek megismerése, megismertetése, alkalmazása valamennyi tantárgy esetében
- a mérések eredményeinek javulása
- szülői értekezleten a szülők tájékoztatása a kompetenciamérés eredményeiről

Tevékenységek	Felelős	Határidő	Ellenőrzés módja
1. Tanmenetek felülvizsgálata, a kompetenciafejlesztésre irányuló törekvések megjelenítése.	Szaktanárok	2016. szeptember 30.	Tanmenetek
2. Lehetőségekhez mérten óralátogatások tantestületi szinten – konzultáció.	Igazgató	Folyamatos	Feljegyzés
3. A kompetenciamérés feladatainak megoldása.	Szaktanárok	Folyamatos	Feladatsorok
4. Szakmai nap az éves munkaterv szerint.	Igazgató	2016. december	Jegyzőkönyv
5. Alkalmazott módszereink – tapasztalatcsere helyben.	Igazgató	tanév során folyamatos	Éves munkaterv
6. Továbbképzési terv.	Igazgató	2017. április	Továbbképzési terv
7. Országos kompetenciamérés 6.-8. osztályban.	Igazgató	2017. május	Feladatsorok
8. Méréselemzés.	Szaktanárok	2017. augusztus 31-	Összefoglaló

Tevékenységek	Felelős	Határidő	Ellenőrzés módja
		ig	
9. Nevelőtestületi értekezlet, visszacsatolás.	Igazgató	2017. augusztus 31-ig	Jegyzőkönyv

I/3. Az ütemterv megvalósításának részletezése:

1. Tanmenetek felülvizsgálata, kiegészítése, a kompetenciaalapú módszertani elemek, kompetenciafejlesztésre való törekvés megjelenítése, az időkeret hatékony kihasználása, a kompetenciamérés javítási elveinek beépítése.
2. Az iskolai gyakorlatban alkalmazott tanulásszervezés megtekintése tantestületi szintű óralátogatással, különös tekintettel az alsóból a felsőbe történő átmenetre. A hospitálás lehetőséget ad a konzultációra, a látottak megvitatására.
3. A meglévő, már használt tankönyvek számbavétele, a tartós tankönyvek minőségének, állagának ellenőrzése. A kompetenciafejlesztő tananyag-feldolgozás kritériumainak való megfelelés vizsgálata, új tankönyvek, tankönyvcsaládok megismerése, döntés a kompetenciafejlesztő tankönyvek mellett. **OFI kísérleti tankönyvei, rugalmas tanmenetek!**
4. Továbbképzési terv felülvizsgálata: a képzési kínálat áttekintésével felkészülni, és lehetőséget teremteni a tantestület minél több tagja részére megújuló **MÓDSZERTANI** ismeretek befogadására. **Cél a gyakorlatorientált képzések előnyben részesítése.**
5. Országos kompetenciamérés 6-8. osztályokban.
6. Méréselemzés.
7. Nevelőtestületi értekezlet. Eredmények ismertetése

II. Fejlesztési terv a tanári együttműködés fejlesztésére

Iskolánk célja olyan műveltségkép kialakítása, amely célkitűzéseinket egyértelművé teszi, és támpont lehet a tananyag-kiválasztásban, illetve a tanulás megtervezésében és megszervezésében valamint a szabadidő-szervezésben is. A műveltséget elsajátítandó értéknek tekintjük.

- A kompetenciafejlesztéshez kapcsolódó tanári együttműködés lehetőségeinek megismerése;
- A hatékony információáramlás, hatékonyabb munkához vezet;
- Az együttműködés formáinak megújulása;

- Kooperatív együttműködési formák kifejlesztése;
- Általánossá válik a tanári tapasztalatcsere, esetmegbeszélések, házi továbbképzések.

Ez akkor lesz eredményes, ha minden pedagógus:

- figyelembe veszi a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, s ezekre alapozza a tanulási folyamat tervezését és megszervezését,
- lényegesnek tarja, hogy a gyermeket megtanítsa tanulni.

A pedagógusok a megszerzett ismereteket adják tovább. A kompetencia alapú fejlesztés minden tanóra feladata, így nagyon fontos, hogy a tanárok megfelelő eszközrendszerrel rendelkezzenek. Ennek egyik forrása a pedagógusok közötti hatékony kommunikáció.

Időtartam: 2016. - 2017. folyamatos ezen tanév során is.

III. Fejlesztési terv az anyanyelvi kompetenciartalmakra, képességekre, készségekre vonatkozóan - alsó és felső tagozat esetén

Tevékenység	Erőforrások	Határidő	Felelősök	Elvárt eredmények	Ellenőrzési pontok
Lehetőséget biztosítunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására.	Szaktanárok.	Folyamatos.	Szaktanár.	Bukásmentesség; tanulmányi eredmény szinten tartása és javítása.	Korrepetáló órák fejlesztései.
Módszertani továbbképzés különös tekintettel a kompetenciaalapú oktatásra.	Szaktanárok, számítógép.	Beiskolázási terv szerint.	Igazgató.	A hallottak beépítése a gyakorlatba.	Tanúsítvány.
Országos kompetenciamérés a 6. és 8. osztályokban.	Szaktanárok, papír.	Kijelölt pedagógus.		A községi iskolák átlagának elérése.	Feladatlapok.
Országos kompetenciamérés feladataihoz hasonlóan összeállított feladatlap megírása 4. – 6.- 8. évfolyamon.	Szaktanárok, papír.		Szaktanárok.	A községi iskolák átlagának elérése.	Feladatlapok.
Nevelőtestületi értekezlet, visszacsatolás. A kompetenciamérés	Szaktanárok, tantestület.	Tanév vége.	Mk. vezetője		Átlátható és érthető elemzés. Nevelőtestület

részletes eredményvizsgálata.					i értekezlet, jegyzőkönyv.
Tanmenetek felülvizsgálata. (Tananyag terjedelme, hangsúly-eltolódások, mely alapokat kell erősíteni, felzárkóztatni, követelmények, fejlesztési feladatok, módszerváltás).	Szaktanárok, tanmenetek, helyi tantervek.	Szept. 30.	Szaktanárok, Igazgatóhely ettes.	A gyakorlatban jól használható tanmenetek, fejlesztési tervek.	Tanmenetek, fejlesztési tervek. RUGALMAS TANMENET ALKALMA- ZÁSA

IV. Fejlesztési terv a matematikai kompetenciartalmakra, képességekre, készségekre vonatkozóan – alsó és felső tagozat esetén

Tevékenységek	Erőforrások	Határidő	Felelősök	Elvárt eredmények	Ellenőrzési pontok
Lehetőséget biztosítunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására.	Szaktanárok.	Folyamatos.	Szaktanárok és fejlesztő pedagógusok.	Bukásmentesség; tanulmányi eredmény szinten tartása és javítása.	Korrepetáló órák fejlesztései.
Felkészülés a matematika versenyekre.	Szaktanárok, számítógép.	Munkaterv szerint.	Szaktanárok.	Tanulói sikerélmény.	Feljegyzések, munkaterv.
Módszertani továbbképzés különös tekintettel a kompetenciaalapú oktatásra.	Szaktanárok, számítógép.	Beiskolázási terv szerint.	Igazgató.	A hallottak beépítése a gyakorlatba.	Tanúsítvány.
Országos kompetenciamérés a 6. és 8. osztályokban.	Szaktanárok, papír.		Kijelölt pedagógus.	A községi iskolák átlagának elérése.	Feladatlapok.
Országos kompetenciamérés feladataihoz hasonlóan összeállított feladatlap megírása 4.– 6. -8. évfolyamon.	Szaktanárok, papír.		Szaktanár.	Eredmények javítása.	Feladatlapok.
Nevelőtestületi értekezlet, visszacsatolás. A kompetenciamérés részletes eredményvizsgálata.	Szaktanárok, tantestület.	Tanév vége.	Munkaközösség vezető.	Átlátható és érthető elemzés.	Nevelőtestületi értekezlet, jegyzőkönyv.

Tanmenetek felülvizsgálata (Tananyag terjedelme, hangsúlyeltolódások, mely alapokat kell erősíteni-felzárkóztatni, követelmények, fejlesztési feladatok, módszerváltás).	Szaktanárok, tanmenetek, helyi tantervek.	Szept. 30.	Szaktanár, Munkaközösség vezető, Igazgatóhelyettes.	Gyakorlatban jól használható tanmenetek, fejlesztési tervek.	Tanmenetek, fejlesztési tervek.
Hospitálás intézményen belül, a lehetőségek szerint.	Szaktanárok, órarend.	Folyamatos.		Ötletszerzés, korrekciós javaslatok.	Napló.
Lehetőségek keresése a tan-eszköztár bővítésére.	Szaktanárok.	Folyamatos.	Szaktanár, Igazgató.	Cselekedtető, aktív tanulás.	Leltár.

V. Alsó tagozatos fejlesztési terv

	Tevékenység	Felelős	Sikerkritérium	Ellenőrzés, értékelés
Beszédértés és kommunikáció fejlesztése - ünnepi műsorok tanítása - néphagyományok megbeszélése. - mesedramatizálás.	Szituációs játékok. Nyelvi játékok alkalmazása szakórákon. Felkészülés munkaközösségi megbeszéléseken. Kérdéskultúra, beszédkultúra. Szakszókincs fejlesztése.	Szaktanárok és minden tanító.	A tevékenységek megjelennek a mindennapi munkában.	Óralátogatások. Mérési eredmények. Iskolai műsorok.
Olvasási képesség.	Egymásra épülő olvasási technikák beépítése a tanórákba. Munkaközösségi megbeszéléseken példatár kialakítása.	Szaktanárok és minden tanító.	A tevékenységek megjelennek a mindennapi munkában.	Óralátogatás. Felmérések.
Írás és íráskészség.	Egymásra épülő írástechnikai lépések megtervezése az eszközként használható egyéni írás kialakításához.	Szaktanárok és minden tanító.	A tevékenységek megjelennek a mindennapi munkában.	Felmérések. Óralátogatás.
Számolási és matematikai	Feladatok gyűjtése.	Szaktanárok és minden	A feladatbank használata.	Felmérések.

képességek fejlesztése.		tanító.		
Szociális kompetencia - szerepjátszás - önkiszolgálás - felelősi rendszer kialakítása, következetes ellenőrzés, értékelés.	Következetes mintaadás, szabálytudat kialakítása, házirend következetes betartatása, kulturált kommunikáció. Tolerancia.	Szaktanárok és minden tanító.	A tanulók viselkedése.	
Önálló tapasztalatszerzés - csoportban végzett irányított tapasztalatszerzés.	Minél több érzékszervre ható feladatok beépítése a tanórákba. Szemléltetések.	Szaktanárok és minden tanító.	Tapasztalatok felhasználása a mindennapi életben.	Megfigyelés.
Tanulás tanítása - lényegkiemelés.	Tantárgyankénti tanulási technikák bemutatása, beépítése a tanítás során.	Szaktanárok és minden tanító.	Tanulás során a technikák helyes alkalmazása.	Felmérések, szóbeli megnyilvánulások, feleletek.
Mozgás.	A tanulást segítő elemi tantárgyi koncentrációval mozgásfejlesztések, téri tájékozódások.	Szaktanárok és minden tanító.	Mozgáskoordináció javulása.	Óralátogatások.

VI. Felső tagozatos fejlesztési terv

	Tevékenység	Felelős	Sikerkritérium	Ellenőrzés, értékelés
Olvasástechnika fejlesztése, szövegfeldolgozás technikáinak beépítése.	Szituációs játékok. Nyelvi játékok alkalmazása szakórákon. Komplex szövegértést elősegítő feladatsorok kidolgozása. Kérdéskultúra, beszédkultúra, szakszókincs fejlesztése.	Szaktanárok.	A tevékenységek megjelennek a mindennapi munkában.	Óralátogatások lehetőség szerint. Kidolgozott feladatlapok. Mérési eredmények.
Beszédértés, helyesejtés, szókincsbővítés, kommunikáció. Önálló munkák feldolgozása.	Kötelező olvasmányok feldolgozása. Szituációs játékok, némajáték, állókép, helyzetgyakorlatok. Gyűjtőmunkák	Szaktanárok.	Önálló munkák megjelenése. Vázlatírási képesség folyamatos fejlesztése. Olvasási igény	Tanórai munkák. Írásbeli munkák.

Szurdokpüspök Általános Iskola
3064 Szurdokpüspöki, Árpád utca 2.

	alkalmazása az egyes tantárgyaknál. Vázlatírás megtanítása. Jegyzetkészítés. Vitákban, beszélgetésekben való részvétel. Kérdések megfogalmazása. Szókincsfejlesztés.		kialakítása.	
Írás, íráskészség fejlesztése.	Életkornak megfelelő írástempó alkalmazása. Másolási feladatok alkalmazása. Helyesírási feladatok, tollbamondás, önálló szövegalkotás.	Szaktanárok.	Megfelelő tempó elérése. Kreatív szövegalkotás.	Írásbeli munkák.
Kreatív gondolkodás.	Kreatív képességeket fejlesztő irodalmi, művészeti játékok megismerése. Ok-okozati összefüggések megkeresése. Előzmény, következmény feltárása. Események sorba rendezése. Igaz-hamis állítások.	Szaktanárok.	A játékok használata.	Tanórán, tanulók munkáinak elkészítésekor.

Szurdokpüspök Általános Iskola
3064 Szurdokpüspöki, Árpád utca 2.

	Tevékenység	Felelős	Sikerkritérium	Ellenőrzés, értékelés
Társas készségek fejlesztése.	Csoportos kooperatív és páros munkaforma beépítése a szaktárgyakba. Együttműködés keresése azon iskolákkal, melyek alkalmazzák a módszereket. Empátia. Tolerancia. Önérvényesítés. Önbizalom. Szabálykövetés, szabályalkotás. A siker és a kudarc elfogadásának képessége. Alá- és fölérendeltség elfogadása. Csoportkezelő képesség.	Szaktanárok.	A változatos munkaformák alkalmazása.	Óralátogatás, hospitálás lehetőség szerint.
Tanulás tanítása.	Rendelkezésre álló szakkönyvek használata. Szakórákon a szaktanárok bevezetik a gyerekeket a különböző tanulási technikákba. Tapasztalatok cseréje a tanulók között. Tanulási önismeret. Önértékelés és tanulásszervezés. Ismeretalkalmazás.	Osztályfőnökök, szaktanárok.	Tanulás során a helyes technikák alkalmazása.	Foglalkozási tervek, tanmenetek ellenőrzése. Felmérések, szóbeli megnyilvánulások, feleletek. Önálló tanulás.

A Szurdokpüspöki Általános Iskola tantestülete a 2016. augusztus 30-i nevelőtestületi értekezleten a dokumentum tartalmát felülvizsgálta és egyhangúlag elfogadta.

.....
Mk. vezető

Az igazgató a 2016 – 17. tanévre szóló feladattervet 2016. augusztus 30-án jóváhagyta.

.....

A tantestület 2017. június 26-án felülvizsgálta. Az igazgató 2017. aug. 28-án jóváhagyta.