

Tanév végi beszámoló

2016-17. tanév

Szurdokpüspöki Általános Iskola

Szurdokpüspöki

Árpád út 2.

NA 1201

OM: 032218 001

Készítette: Borosné Pádár Éva

intézményvezető

1. Tárgyi feltételek a 2016 – 2017-es tanévben:

A 2016 nyarán végzett külső és belső felújításnak köszönhetően esztétikus környezetben tanulhattak az intézmény diákjai.

Két tanterem ismét új PVC burkolatot kapott az őszi folyamán. Megérkezett a 3 új tantermi tábla is, viszont, csak egyet sikerült felszereltetni szakember híján. Szintén az őszi folyamán érkeztek meg a tantermi bútorok, amelyekkel a 7. osztály tantermét szereltük fel. Az informatika terem is megszépült az új számítógépes asztaloknak köszönhetően.

Az iskola tehát a tanév első félévében tovább újult. Az eszközök és környezet állagának megóvása egész tanévben kiemelt nevelési feladatunk volt és lesz a jövőben is. Szándékos rongálás – ismereteink szerint – nem történt, de a tanulók tudatlansága, figyelmetlensége több kisebb kárt okozott.

Sajnos, a közfoglalkoztatott karbantartónk távozott az iskolából, és azóta sem sikerült helyette új, megfelelő munkaerőt találni. Mivel szabad álláshelyünk nincs erre a feladatra, igen gyakran kellett igénybe vennünk a kisebb javításoknál az SZMK tagok társadalmi munkáját.

Legtöbb javításra a mosdók állapota szorult. A mosdótálak, WC kagylók elöregedtek, balesetveszélyessé váltak, a csaptelepek tönkrementek. A tanév során a készpénzkeret terhére ezek folyamatos cseréjét sikerült kiviteleztetnem. Folyamatos gondot jelentett a földszinti mosdó piszoárszelepének meghibásodása. A tanév során ezt is többször kellett cserélni.

A költségvetés lehetőséget biztosított arra, hogy néhány régi problémánk megoldódjon:

- sikerült hűtőszekrényt vásárolni az iskolatej tárolására,
- mosógép és vasaló vásárlására is alkalom nyílt, így megoldódott a törölközők és függönyök mosása, vasalása.

Az önkormányzat ebben az évben sikeres pályázatot nyújtott be a nyílászárók cseréjére és az iskola külső szigetelésére. Így várható a nagyfelújítás beindulása. Sajnos, a villamos rendszer korszerűsítésére továbbra sincs lehetőség. Az iskola internet lefedettségét sem sikerült növelni, noha több szakember szülő is próbált segíteni. A nyelvi labor korszerűsítésére beadott pályázatunk sem sikerült forráshiány miatt.

Oktatáshoz szükséges taneszközökkel is gazdagodtunk: új szótárakat, lexikonokat, helyesírási szabályzatokat is sikerült beszereznem a tanórai munkához. A sajátos nevelési igényű diákok fejlesztéséhez oktató játékok vásárlására is volt lehetőség.

A fentieket összegezve az iskola tárgyi feltételei megfelelően alakultak a tanév során.

2. Tanulói létszámadatok, tanulócsoportok:

Tanulók tényleges létszáma a tanév elején: 118 fő:

Tanév tavaszán: 124 fő

	2016/2017.tanév							
	1 évf.	2 évf.	3 évf.	4 évf.	5 évf.	6 évf.	7 évf.	8 évf.
tanulólétszám (fő)	19	13	13	18	22	19	12	8

ebből:

SNI-s tanuló (fő)		1		1	1	1		
HH-s tanuló (fő)	4	7	3	5	3	6	3	2
HHH-s tanuló (fő)		1	1				1	1

tanulólétszámból:

bejáró más településről
településenként (fő)

Alsótold	1							
Jobbágyi	1	4	4	4	4	6		
Mátraszőlős		1					1	
Tar		1						1
Pásztó			1					
Bátonyterenye						1		

Ebből: BTM tanuló 12 fő

SNI tanuló (2 főnek számít) 3 fő

SNI tanuló (3 főnek számít) 1 fő

Az iskola nappalis tanulóinak számított létszáma: 130 fő

Hátrányos helyzetű tanulóink száma: 37fő

ebből halmozottan hátrányos: 4 fő

Mind az SNI-s mind a BTM-es, valamint a hátrányos helyzetű tanulók létszáma emelkedett a tanév során. Az első kettő tekintetében a fejlesztő pedagógus jelzései, a szakértői vizsgálatok domináltak, míg az utóbbi esetében a más településről átiratkozott tanulók emelték meg a létszámot.

Az engedélyezett tanulócsoporthoz száma: 8 évfolyam, 8 osztály.

Az alsó tagozatos osztályok száma: 4 osztály

A felső tagozatos osztályok száma: 4 osztály

Az egyes évfolyamok tanulói létszáma egy kivétellel megfelel a Knt. elvárásainak. A nyolcadik osztály létszáma évek óta elvárás alatti. Jöttek és távoztak belőle a gyerekek.

A csekély érdeklődés miatt a 2016/17. tanévben az erkölcsstan tantárgyat az 1-2, a 3-4. 5-6. és a 7-8. osztályban, valamint a testnevelést a tanulók alacsony létszáma miatt a 7-8. osztályban összevontuk. Sajnos, ez nem volt szerencsés megoldás, mert a hitoktató gyakori hiányzása miatt két osztállyal is meg kellett küzdenie az erkölcsstan oktató pedagógusnak. A testnevelés órákon viszont nem okozott problémát az összevonás.

Tanulószobás csoportok száma az idén is 2 volt.

A tanév elején 2 vegyes összetételű tanulószobás csoportot szerveztünk a szülők igényeit maximálisan tekintetbe véve. A tanév végére a tanulói létszám emelkedése következtében nagyon felduzzadt a két csoport létszáma. A tanulási fegyelem fenntartása nehezzé vált, a pedagógusok képtelenek voltak minden diáknak segítséget nyújtani.

Köszönet különösen az alsós nevelőknek, akik rendszeresen segítették a jelenlétükkel a diákok felkészülését a másnapra.

3. Személyi feltételek biztosítása, pedagógus továbbképzés

Dolgozói létszámadatok:

Az iskola teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusainak (számított) létszáma: 11 fő

Részletezve:

Engedélyezett tanári státuszok száma: 10 volt,

A tanév indításakor, a végleges tantárgyfelosztás elkészülte után már a törvényi feladatok határozták meg a pedagógus létszámot.

Iskolatakarítók száma a tanév elején: 1 fő (főállású)

Iskolatakarítók száma a tanév végén: 2 fő (főállású)

Novemberben az iskola költségvetése lehetővé tette, hogy a már két éve közfoglalkoztatott iskolatakarítót főállásban alkalmazzam.

Teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma: 9 fő

Részmunkaidőben foglalkoztatott tanár: 2 fő

Megbízási szerződéssel foglalkoztatott tanár: 3 fő

Áttanító tanár: nincs

Iskolatitkár a tanév elején: 1 fő közfoglalkoztatott,

Iskolatitkár a tanév végén: 1 fő közalkalmazott, /Őt is novembertől sikerült állományba venni.

Pedagógusok összlétszáma: 14 fő

igazgató, tanár: 1 fő

igazgatóhelyettesi feladatokat ellátó tanító: 1 fő

tanító: 3 fő

tanár: 9 fő

Hiányszak: fizika

A tanév elején jelentkező angol szakos hiányt 2 óraadó angol szakos kollégával sikerült megoldani október elsejétől.

Így a szakos ellátottságunk: 97%-ra emelkedett.

Pedagógiai asszisztens felvételére a törvény nem ad lehetőséget. Ebben a munkakörben alkalmazható szakképzett közfoglalkoztatottat, sajnos nem találtam.

A tanév során a fejlesztő pedagógusi feladatokat az iskola 2 szakképzett gyógy- és fejlesztő tanár szakképesítéssel rendelkező tanítója látta el. A logopédiai gondozást a pedagógiai szakszolgálat utazó logopédusa biztosította. Már óvodás koruk óta ismeri a gyermekeket, beszédjavító tevékenysége eredményes.

Továbbképzéseken való részvétel:

A 2016-17-es tanévben minden pedagógus részt vett valamilyen szakmai továbbképzésen. Minden esetben sikerült összehangolni a pedagógiai program elvárásait a tantestület tagjainak igényével. A 7 évenként kötelező 120 órás továbbképzési kötelezettségének 1 kivételével – de neki is van még ideje – valamennyi közalkalmazott pedagógus eleget tett a határidő lejárta előtt.

A POK által szervezett szakmai programokon is többen részt vettek.

A tervnek megfelelően sikerült a tantestületi műhelymunkát lebonyolítani és a csapatépítő tréning is sikeres volt.

Az 1. félévben Tóth Rozália vett részt szaktanácsadói megsegítésen, a második félévben pedig Hamplné Juhász Ildikó. Mindezeket a salgótarjáni POK munkatársainak közreműködésével sikerült megszervezni.

A pedagógus életpálya keretében 1 kolléga jelentkezett minősítő eljárásra a Pedagógus II. fokozat elérése érdekében. Erre 2017 februárjában került sor, és példás eredménnyel zárult.

4. Kiemelt feladatok – Mérés, értékelés a 2016-17-es tanévben

A 2013/14-es tanév végén elkészített **Feladatterv** ismételt felülvizsgálta megtörtént. Az abban megfogalmazottak máig helytállóak, hűen tükrözik az iskola célkitűzéseit. A tanév során a fejlesztő tevékenységünket az abban szereplő eredmények tükrében terveztük. A kompetencia mérések eredményeinek összehasonlító elemzését is ez tartalmazza. A feladatainkat **Intézkedési tervben** foglaltuk össze.

Fontos azonban kiemelni, hogy a 2016-ban lefolytatott kompetencia mérés eredményei megfeleltek az országos elvárásoknak. Ismét a hasonló iskolák első harmadában végeztünk.

Sajnos, meg kell állapítanunk, hogy a gyengén teljesítő tanulókat a sok fejlesztő, felzárkóztató foglalkozás ellenére sem tudtuk eredményesebbé tenni. Az alulmotiváltság, az érdektelenség egyre nagyobb a körükben. Nincs kitartás bennük, alacsony az értékrendjük. Nagyon elkeserítő, hogy a pedagógusok mindent megtesznek az eredményes munka érdekében, de néhány tanuló nem akar csinálni semmit.

Ennek következtében jelentős a feladatunk a tanulói motiváció fejlesztése terén. Ezt a megállapítást támasztja alá Gordos Judit beszámolójának az alábbi részlete a 8. évfolyam felkészítésével kapcsolatban:

„Áprilistól már a kompetenciamérésre készültünk, válogatott feladatokkal, feladatlapon, informatika teremben számítógépen gyakoroltunk. Lehetőséget adtam egyéni és páros munkára. Probléma szerintem, hogy a tanulók nem érzik a kompetenciamérés következményeit, nem jegyre megy, így nem mindenki veszi komolyan. A gyakorlás során is tapasztaltam, hogy többen totóként találgatták a megoldásokat, s tartok tőle, ez nem csak a gyakorlás során volt így.”

Eredményeink 2016-ban:



FIT-jelentés :: 2016

Intézményi jelentés

Összefoglalás

Szurdokpüspöki Általános Iskola

3064 Szurdokpüspöki, Árpád utca 2.

OM azonosító: 032218



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

● KTATÁSI HIVATAL



Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	12	10
8.	Általános iskola	15	13

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1538 (1446;1632)	☹️ 1486 (1485;1487)
	8.	1572 (1458;1689)	☹️ 1597 (1596;1598)
Szövegértés	6.	1554 (1475;1630)	☹️ 1494 (1493;1496)
	8.	1480 (1343;1601)	☹️ 1568 (1567;1569)

- ☺️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
☹️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

032218 - 001 - Szurdokpüspöki Általános Iskola

3064 Szurdokpüspöki, Árpád utca 2.

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2014-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	12	10	9	-
8.	Általános iskola	15	13	11	10

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2014-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1538 (1446;1632)	☹️ 1486 (1485;1487)	Községi ált. isk.	😊 1432 (1430;1434)	Közepes községek ált. isk.	😊 1427 (1424;1430)
	8.	ált. isk.	1572 (1458;1689)	☹️ 1597 (1596;1598)	Községi ált. isk.	☹️ 1537 (1534;1539)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1534 (1530;1536)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1554 (1475;1630)	☹️ 1494 (1493;1496)	Községi ált. isk.	😊 1425 (1423;1427)	Közepes községek ált. isk.	😊 1419 (1417;1422)
	8.	ált. isk.	1480 (1343;1601)	☹️ 1568 (1567;1569)	Községi ált. isk.	☹️ 1499 (1496;1501)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1496 (1493;1498)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
 ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
 ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹️	☹️
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹️	☹️

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
 ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
 ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	-	-

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
 😐 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
 😞 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2016	2015	2014	2013	2012
Matematika	6.	ált. isk.	1538 (1446;1632)	😊 1391 (1208;1558)	😊 1487 (1403;1598)	😊 1400 (1246;1522)	😊 1425 (1330;1502)
	8.	ált. isk.	1572 (1458;1689)	😊 1601 (1499;1681)	😊 1559 (1462;1659)	😊 1574 (1423;1727)	😞 1742 (1684;1795)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1554 (1475;1630)	😊 1406 (1192;1598)	😊 1390 (1244;1550)	😊 1427 (1285;1585)	😊 1413 (1319;1516)
	8.	ált. isk.	1480 (1343;1601)	😊 1533 (1416;1666)	😊 1451 (1329;1565)	😊 1496 (1394;1624)	😊 1610 (1533;1674)

- 😊 A 2016. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
 😐 A telephely 2016. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
 😞 A 2016. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartományánál.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	40,0	40,7	52,2
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	46,2	45,0	56,9
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	0	25,1	36,4
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	46,2	35,0	48,4

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	0	17,3	25,7
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	23,1	20,8	30,1
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	0	9,2	15,1
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	23,1	14,9	23,7

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

Kiemelt mérési területeink voltak a tanév során:

Olvasási készségek mérése az alsó és felső tagozat minden osztályban:

- kifejező, hangos olvasás
- szövegértő, néma olvasás

Matematika alapkészségek mérése 1 – 8. osztály

A szaktanárok ennek eredményeit egy műhelymunka keretében megbeszélték. A fejlesztési irányok fokozatosan beépültek a tanév során a pedagógusok tanórai fejlesztő tevékenységébe.

5. Munkaközösségek:

Iskolánkban egyetlen munkaközösség, az osztályfőnöki munkaközösség működik. Ennek kibővített megbeszélésein a tantestület valamennyi tagja részt szokott venni. Vezetője Kardos Zsuzsanna, lelkiismeretes munkával vezeti ezt a szakmai közösséget. Nagyon köszönöm a munkáját.

A munkaközösségen belül jól működnek az egy osztályban tanítók munkacsoportjai. Ennek köszönhetően jó az információáramlás, a következetes egységességet sikerül az oktató-nevelő munka során a mindennapokban megvalósítani.

6. Kapcsolataink

a/ SZMK

A vezetőjével napi kapcsolatban álltunk az egész tanévben. Az SZMK választmányi tagjai ismerik és értik az intézmény céljait, feladatait. A szülői közösséget próbálják összetartani még akkor is, ha ez nem mindig sikerül. Nagy, közös rendezvényink: Jótékonysági bál, Farsangi bál, Gyermeknap, kiválóan sikerültek.

b/ Helyi önkormányzat

A polgármester úrral szintén napi kapcsolatban vagyunk. Jegyzőasszonnyal ellátogatnak minden fontosabb rendezvényünkre. Kapcsolatunk mintaértékű, kölcsönösen támogatjuk, segítjük egymást.

c/ Tankerület – Fenntartó

Az átszervezés okozott némi hullámvölgyet, de ezen gyorsan túljutottunk. A Salgótarjáni Tankerületi Központ felépítését és közvetlen munkatársait megismerve támogató együttműködés alakult ki közöttünk.

d/ Munkakapcsolataink – szolgáltatást végzők

Évek óta változatlanul jó az intézményünk kapcsolata a védőnővel, az iskolaorvossal, fogorvossal, az óvodával és annak konyhájával, a községi könyvtárossal, stb

Új kapcsolatokat is sikerült kialakítanunk:

a/ „Várunk” Alapítvány – 2016. novemberétől Tanoda pályázat bonyolítása

b/ Nógrád Megyei Iparkamara – Pályaorientációs pályázatok lebonyolítása

c/ Agócs Tibor magánszemély – tárgyi eszközök megújítását segítette

7. Tanítás nélküli munkanapok felhasználása

A rendelkezésünkre álló napokat az iskola hagyományos programjainak lebonyolítására – Ősz túra, Gyermeknap, Föld napja, ill. 2 nevelési értekezlet – használtuk fel. A rendezvények tartalmasak voltak, maximálisan betöltötték a pedagógiai szerepüket.

8. Az ellenőrzések tapasztalatai

Az ellenőrzés során az alábbi szempontok álltak a megfigyelés középpontjában:

1. A tantárgy tantervi követelményeinek teljesítése.
2. A tanulók kulcskompetenciájának fejlesztése.
3. A motiváció és a tanulói munkáltatás eredményessége a munkafolyamatokban.
4. A változatos munkaformák alkalmazása.
5. Differenciálás
6. A pedagógus új, korszerű, irányító szerepvállalása.

Az intézmény vezetői a dolgozók munkáját az ellenőrzési tervben meghatározottak szerint látogatták. A tanórai és mindennapi oktató-nevelő munka megfigyelése során a fenti szempontok nem csupán kiemelt prioritást élveztek, de meg kell állapítanom, hogy azok magas szinten jelen is voltak a tanórákon. Ezt támasztja alá a szaktanácsadók véleménye továbbá az eddig lefolytatott minősítések eredménye is.

Sajnos, kis létszámú tantestület lévén – a saját tanórájára megy minden pedagógus – nehezen oldható meg egymás tanórájának látogatása. Ezt kiküszöböltük, az „én így csinálom...” műhelymunka napirendjével. Ezen túl a tantestület nevelési értekezlet keretében dolgozott fel egy helyi bemutató órát, amely elemzése során kiválóan érvényesült a belső tudásmegosztás.

Az intézményvezetésnek az ellenőrzési területen a fentiek ellenére van javítanivalója. Többször kell bejutni a tanórákra, több óramegbeszélést kell tartani. A dolgozók szakmai munkáját ismerve szükség van a megerősítésre, a biztatásra, az önbizalom növelésére.

9. Tanulmányi eredmények tantárgyanként:

Létszám 2017. június 15: 127 fő

Tantárgy	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Átlag
Magyar irodalom	33	52	24	17	1	3,77
Magyar nyelv	27	63	16	19	2	3,74
Angol	28	25	15	10	3	3,8
Matematika	27	43	28	22	7	3,48
Körny./term.ism.	24	46	26	10	1	3,76
Földrajz	2	5	9	4		3,25
Biológia	1	7	6	6		2,9
Történelem	12	18	17	15	2	3,35
Hon-és népismeret	12	10	3			4,36
Egészségtan	3	8	5	3		3,57
Fizika	1	6	3	10		2,9
Kémia	4	7	6	3		3,6
Ének-zene	72	39	15	1		4,43
Rajz	64	60	12	1		4,7
Technika	47	60	19	1		4,2
Testnevelés	40	67	19	1		4,14
Informatika	33	13	14	4		4,17
Etika/Hit-és erkölcsstan	80	38	9			4,59
Külalak	42	39	23	5		4,08
Átlag-fő tárgyak						3,45

Tantárgy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	A/ F	Átlag
Magatartás	4	3,61	4,28	4,38	4,48	4,15	3,58	3,7		4,02
Szorgalom	4	3,92	4,28	4,24	3,92	3,63	3,58	3,2		3,84
Magyar i.	4,1	3,54	4,14	4	3,92	3,31	3,5	3,3	3,9 3,5	3,72
Magyar ny.	3,9	3,3	4,07	4,05	3,92	3,36	3,83	3,1	3,8 3,5	3,69
Matematika	3,88	3,54	3,78	3,72	3,44	3,15	2,75	3,3	3,7 3,1	3,44
Angol			4,64	3,77	3,28	4,16	4,08	3,6		3,77
Term.ismeret	4,44	3,69	3,78	3,88	3,56	3,42				3,79
Biológia							3,25	3		3,12
Történelem					3,6	3,26	3,2	3,1		3,29
Földrajz							3,1	3,5		3,3
Kémia							3,75	3,3		3,52
Fizika							2,91	2,8		2,85
Átlag										3,44
Osztályátlag összes tant.	4,24	3,9	4,27	4,09	4	3,79	3,69	3,52		3,93
Hiányzás/óra igazolt	1289	866	1103	1277	1750	1548	1205	737		9675
Hiányzás/óra igazolatlan		45	20		43	148	6			262
Hiányzás össz.	1289	911	1123	1277	1793	1696	1211	737		9937
Hiányzás/nap/	257,8	182,2	224,6	255,4	298,8	282,6	201	122,8		1656,1
Átlag /nap										13,4
Kitűnő	3			1	3	1				8
Jeles						2				2
Bukás-tanuló		1		1	3	3				8
Tantárgy		mat.		mat. angol	1-mat. tört.	1-mat.				16
					1-angol tört.	2-mny. mat.				
					1-mi. angol mat. term.i.					

Sajnos, a bukások száma évről évre emelkedik – bukásmentes iskola voltunk a korábbi tanévekben –, elszomorító, hogy nálunk is megjelent az igazolatlan mulasztás, ami két évvel ezelőtt még nem fordult elő az iskolánkban.

Ezek a területeken nem engedhetünk meg magunknak további romlást. Erősíteniünk kell az érintett szülőkkel a kapcsolatot, kölcsönösen támogatnunk kell egymást a gyermekek érdekében.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók 2016. / 2017. tanév

Név	pontos átlag	Bukás (tantárgy)	Rossz magatartás (csak X-elni)	Hanyag szorgalom (csak X-elni)	50 óra igazolatlant felett (óraszám)	100 óra igazolatlant felett (óraszám)	SNI vagy BT M	HH vagy HH H
Hajnal Tamás 5.	2,62	angol,történelem		x				x
Urbán Kristóf 5.	2,5	mat.,történelem		x				
Mezei Zsolt 5.	1,93	angol,mat.,történelem, m. irodalom	x	x				x
Kerekes Ádám 6.	2,78			x		100		x
Rácz Elizabet 6.	2,5	mat.	x	x	97	119		x
Urbán Máté 6.	2,57	m.nyelv,mat.		x				
Bangó István 6.	2,57	m.nyelv,mat.		x	51			x
Baráth Nicolas 8.	2,6			x				
Kohári István 8.	2,4			x			x	x
Oláh Patrícia 8.	2,5			x				x

A 10 érintett tanulóból 6 részt vesz a tanoda programban is. A fejlesztésre, felzárkóztatásra felhasznált órakeretük átlag feletti. Többségük igyekezne is javítani, de a képességei alacsony színvonalúak.

10. Tehetséggondozás – Versenyeredmények

Ezen aspektusból az iskolánk pedagógusai mindent megtettek a tehetség beazonosítására, a tanulók képességeinek kibontakoztatására. /Ezt a tevékenységet a POK szaktanácsadója műhelymunka keretében is segítette egy szakmai délutánon./

Az iskola ehhez a körhöz tartozó tanulói aktívan, szívesen vettek részt a tantestület közös döntésén alapuló, munkatervben is rögzített tanulmányi versenyeken. A szülőktől kellő támogatást kaptunk ehhez a munkához. A partnerek közötti együttműködés példaértékű volt.

Említésre méltó eredményeink:

a/ Vizuális kultúra, rajz:

- **országos akvarellpályázat:** Egy tanuló bejutott és **VII. helyen végzett.** Egy tanulót beválasztották a **megyei festészeti versenyre**

b/ Matematika:

- Egy tanulónk kiemelkedő eredményének köszönhetően képviselte Nógrád megyét a **Zrínyi Ilona matematika verseny országos döntőjében**, amit Debrecenben rendeztek meg a tavasz folyamán.
- A **Jedlik Ányos matematika-fizika verseny** országos döntőjére 3 diákunk jutott be. **Mindenki dobogós helyen végzett.**
- A **Varga Tamás matematika versenyen** szintén **dobogós helyen** végeztünk.

c/ Informatika:

- Három nyolcadik osztályos tanulóval sikerült a salgótarjáni **Táncsics Mihály Szakközépiskola** által megrendezett **megyei informatika verseny döntőjébe** bejutni. Molnár Norbert **első**, Szarvas Mónika **második helyen** végzett, ők ünnepélyes keretek között vehették át jutalmukat a Táncsics Gálán Salgótarjában. Gubis Patrik **negyedik helyezést** ért el.

d/ Komplex versenyek (alsó tagozat):

- **Rajzpályázatok** „Ló a lelke...”, „Ép testben ép lélek”, „Muzsikál az erdő”;
- Kistérségi **versmondó versenyen**,
- **Bendegúz** tudásbajnokság levelező tanulmányi verseny,
- **Nyelvész** anyanyelvi tanulmányi verseny,
- **Titok** környezetismereti verseny.

A résztvevő tanulók egyik fele dobogós helyen végzett, a másik fele a 4 – 7. helyezés valamelyikét szerezte meg magának.

e/ Magyar:

- „**Olvasni jó!**” olvasópályázat követelményeit maximálisan teljesítették a résztvevő, kitartó tanulók. **Mindannyian dobogós helyen** végeztek.
- **Versmondó és mesemondó verseny:** a tanulók **különdíjjal** tértek haza.

Örömmel tapasztaltuk, hogy tanulóink egy kis magja örömmel, és szívesen olvas. Igaz, a házi olvasmányok nem igazán kedveltek az ő körükben sem, de a kor viszonyaihoz, az életkori sajátosságokhoz igazodó irodalmi alkotásokat nagyon szívesen olvasták.

f/ angol nyelv

- Angol szépkiejtési verseny /gyöngyösi Berze Gimnázium/ Egy tanuló I. helyezést, egy II. helyezést, egy tanuló különdíjat kapott.

g/ Testnevelés, sport

- **Atlétika versenyen** kiemelkedően teljesített két tanulónk, akik korcsoportjukban **I., illetve III. helyezést** értek el.
- A **Bozsik-programba** 60 tanuló igazolt, rendszeresen versenyeztek. A rangadókon **II. és III. helyen** végzett a Szurdokpüspöki Általános Iskola csapata.

h/ Sakk:

- **2 tanuló a Pásztói Sakk Egyesület leigazolt játékosa lett.** Példamutatóan helyt álltak az ifjúsági asztalokon, és már tapasztalt, felnőtt sakkozók ellen is értek el meglepő sikereket.

Ezekén a versenyeken túl a tanév során több, egyéb, előre nem tervezhető versenyre-rajzpályázatra neveztek a kollégák. A munkaterv ezeket nem tartalmazta – a pedagógusuknak a saját belátására bízom – vezetői E-mailok - az azokban való részvételt.

11. Pályázatokban való aktív részvételek:

- Tanoda – 2016. nov.1- 2018. okt.31-ig / Hátrányos helyzetű tanulók megsegítése / B. Pádár, Jakab Hajnalka,, Maksó Sándorné, Fekete Tamás, „Várunk Alapítvány/
- Május: ÖKOISKOLA pályázat beadása. /Miltnerné Kiss Tünde/
- ERZSÉBET- Tábor /Beadta Jakab Hajnalka/ megvalósítás: szeptember 12-14-ig
Színhely: Fonyódliget
Témafelelős: Jakab Hajnalka, igazgató, az érintett osztályfőnökök

Köszönöm a Tantestületem által igénybe vett pályázat adta lehetőségekben való aktív közreműködést.

12. Továbbtanulási adatok – 2016 – 17. tanév vége

a/ B. A. diák: Magyar Máltai Szeretetszolgálat Károly Róbert Középiskola cukrászat ágazata.

b/ B. N.: Salgótarjáni Szakképzési Centrum Kereskedelmi és Vendéglátó-ipari Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Szakiskolája, szakács ágazat.

c/ G. P.: Vak Bottyán János Katolikus Műszaki és Közgazdasági Szakgimnázium, Gimnázium és Kollégium, gépészet ágazat.

d/ K. I.: Egri Szakképzési Centrum Damjanich János Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája, és Kollégiuma, burkoló ágazat.

e/ K. T.: Vak Bottyán János Katolikus Műszaki és Közgazdasági Szakgimnázium, Gimnázium és Kollégium, gépészet ágazat.

f/ M. N.: Salgótarjáni Szakképzési Centrum Táncsics Mihály Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája, informatika ágazat.

g/O.P.: Salgótarjáni Szakképzési Centrum Kereskedelmi és Vendéglátó-ipari Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Szakiskolája, pék ágazat.

h/ Sz. M.: Salgótarjáni Szakképzési Centrum Táncsics Mihály Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája, turisztikai ágazat.

Konklúzió:

Ezen beszámoló forrását képezték a tanulmányi, lemorzsolódási, továbbá átszervezéssel kapcsolatos jelentési kötelezettséghez fűződő feladatok.

A tanév végi értekezleten elhangzott hozzászólásokat is beépítettem a jelentésbe.

A munkatervünkben szereplő hagyományos és újszerű programjainkat maradéktalanul magas színvonalon teljesítettük.

A fenteket összegezve eredményes 2016-17-es tanévet zártunk.

Szurdokpuspöki, 2017. augusztus 28.

.....

tantestület képviselője

.....

intézményvezető