

kék cella: számadatokkal; zöld cella: szövegesen kitöltendő

Beküldendő: elektronikusan, továbbá keltezéssel, aláírással és bélyegzőlenyomattal ellátva papír alapon 2018. augusztus 31. napjáig

Szurdokpüspöki Általános Iskola
Beszámoló a 2017 /2018. tanév munkájáról
1. A működésre jellemző legfontosabb adatok

1.1. Személyi feltételek

Teljes munkaidőre átszámított álláshelyek száma	2017. 09.01-jén engedélyezett	2018. 06. 15-én betöltött
nevelési-oktatói feladatot ellátó pedagógus-munkakör	12	12
pedagógiai szakszolgálati feladatot ellátó pedagógus-munkakör		
nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők munkakör	1	1
pedagógiai előadói munkakör		
pedagógiai szakértői munkakör		
funkcionális feladat ellátására létesített munkakör		
egyéb köznevelési alapfeladat ellátásához létesített munkakör:		
összesen	13	13

Óraadók száma a tanévben összesen	5	
Hány új kolléga került a tantestületbe (fő)?	1	
Az új kollegák közül hány pályakezdő (1-3 év)?	0	
1.1.2. Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai)		
A pedagógusok közül hány fő, hány % vett részt akkreditált továbbképzéseken?	0	0%
Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?		
A továbbképzéseken részt vevőkre jutó átlagos összeg fejenként (Ft):	0	
A továbbképzésekre fordított összeg hány %-át fedezték?		
<i>intézményi költségvetésből</i>		0%

	<i>pályázatból</i>		0%
	<i>egyéb</i>		100%
A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?			
	<i>diplomás felsőfokú</i>		0.08%
	<i>OKJ-s</i>		0%
	<i>tanfolyami</i>		100%

1.2. Pályázatok

A beadott pályázatok száma:		1	
Eredményes (nyertes) pályázatok száma:		1	
A pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg pályázatonként és összesen (Ft)			
	HATÁRTALANUL pályázat	1560000	
 pályázat		
 pályázat		
	pályázat összes	1560000	

2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján

2.1. Oktatás

2.1.1. Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, magatartás és szorgalom nélkül)

Tanév végi tanuló létszám (június 15. állapot)	143	
Tanulmányi átlageredmény 2014/2015-ös tanévben:	4,08	
Tanulmányi átlageredmény 2015/2016-os tanévben:	3,89	
Tanulmányi átlageredmény 2016/2017-es tanévben:	3,83	
Tanulmányi átlageredmény 2017/2018-es tanévben:	3,9	
A tanulmányi átlageredmény változása (B45 - B41)	-0,18	

2.1.2. Kitűnők - bukások

Szöveges értékelés alapján (1-3. évfolyamon) kiválóan megfelelt és a többi évfolyamon kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	8	6%
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma és az összes tanuló %-ában:	8	6%
Elégtelen osztályzatok száma	11	
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és %-a összes tanulóhoz képest	48	34%
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma (SNI, BTM) (db):	0	

Jellemzően milyen tantárgyi felmentések voltak (a felmentések indokai):

Nem voltak tantárgyi felmentések.

Magántanulók létszáma (június 15-i állapot szerint, fő)

1

Mik a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai:

Szülői kérelem: A tanuló kormányhivatali áthelyezéssel került az iskolánkba. Osztálytársainál évekkal öregebb. A közösségben nem találta a helyét, inkább csavargott. Az intézményvezetés is látta ezt a problémát. Kikérve a családsegítő központ képviselőjének a véleményét is, akivel egyetértésben a tanulónak a magántanulóvá válását engedélyeztem.

A magántanulókból hány végezte eredményesen a tanévet (fő), arányuk (%)

100%

0%

2.1.3. Éves tantárgyi mérések

Az országos kompetenciamérés eredményeinek elemzése

Intézményünkben kiemelt feladat, hogy az országos kompetencia mérésen megfeleljünk a központi elvárásoknak. Ezt szem előtt tartva alakítottuk ki a pedagógiai programunkat. A matematikát minden felső tagozatos évfolyamon 4 helyett heti 5 órában, a magyart a 6. és a 8. osztályban heti 4,5 órában oktatjuk. A mérési eredményeink évek óta hasonló szinten mozognak, megfelelnek az elvárt követelménynek. Az országos átlagon belül vagyunk, a községi iskolák első feléhez tartozunk. Sajnos, az előző évekkal összevetve azt tapasztaljuk, hogy minden erőfeszítésünk ellenére a tanulók egyre inkább elszakadnak egymástól. Egyes évfolyamokon a közepes szinten teljesítők aránya csökken, vagy gyenge vagy jó eredmények születnek. Ezt az úrt már év közben is érzékeljük, mert a felzárkóztató foglalkozások is alig javítanak a tanulói alul motiváltság miatt az eredményeken. A másik oldal viszont eredménycentrikus, ezt várja el tőlük a család is. A mérési eredményeket nagyon meghatározza az osztályok tanulói összetétele, családi háttere, a családok szociális helyzete, igény szintje, a szülők iskolázottsága. Sajnos, az alulteljesítők körében a tudás nem képvisel kellő értéket.

A 2017-ben elért eredményeink:

Tantárgyangént részletezve:

Matematika 6. osztály: csak kilenc hasonló iskola tanulói teljesítettek jobban, de tudjuk, hogy ebben az osztályban a jól és a gyengébben teljesítők aránya nagyjából ugyanaz.

Egy kimagasló és egy 1. szintű teljesítmény született. Itt népes a középmezőny. A tanulók matematika jegyei és eredményei között néhány tanulónál egy jegynyi eltérést tapasztalunk. Ezek a tanulók azok, akik minden órára rendszeresen készülnek, de alkalmazni nem mindig tudják amit tanultak.

Szövegértés 6. osztály: csupán negyvenöt hasonló iskola teljesített tőlünk jobban. Két tanulónk nagyon leszakadt, a többiek képességeiknek megfelelően teljesítettek. Az eredményünk az elvárásoknak megfelelő.

Matematika 8. osztály: huszonöt hozzánk hasonló iskola teljesített rosszabbul. Tudjuk, hogy kitűnő tanulónk nem volt, eredményeik híven tükrözik a valóságot. Nincs 1. szint alatt teljesítőnk, ismerve a tanulókat, ez is jónak számít. A nyolcadikos tanulónál értékelni tudják a tanulók fejlődését. Azt viszont látjuk, hogy egy tanulónk szignifikánsabban rosszabbul fejlődött az elvártnál. Nincs viszont olyan, aki jobban fejlődött volna a vártnál.

Szövegértés 8. osztály: az eredményeik a matematika jegyeikkel összhangban vannak.

Szövegértés 8. osztály: Ez az eredmény a matematikánál jobb. Az osztály tanulóinak képességeit ismerve erre számítottunk. Két tanuló fejlődése szignifikánsabban rosszabb, addig kettőé jobb az elvárttól. A kamaszkor ill. a szülői elvárás befolyásolja valószínűleg ezt az eredményt.

Összegzés:

A 6. osztályból a hiányzó tanuló év végi matematika jegye kettes volt, így nagy valószínűséggel nagyon gyengén teljesített volna. Az eredményeinkből az látjuk, hogy a tanulóink a hasonló iskolákhoz képest nagyon jól teljesítettek, kérdésünk az volt, hogy a hiányzó tanuló mennyit változtatott volna ezen az átlageredményen?

A 8. osztályból ugyan mindenki írt, de hatodik végén két kitűnő tanuló elment hat osztályos gmnáziumba., Így nyilván az átlag ahhoz képest romlott. Kevesen vannak, ebből nagy a nagyon gyengén teljesítők aránya.

Az eredmények javítása érdekében megvizsgáltuk, hogy mi az, amin javítani tudunk és hogyan. Első feladatként azt gondoltuk, hogy a nagyon gyengén teljesítők eredményén kell javítani. Itt elsősorban a szövegértést és a logikus gondolkodást kell fejleszteni, kezdve az első osztálytól. Minden nevelő elsődleges feladata kell legyen, hogy minden alkalmat megragadjon az értő olvasás gyakorlására és a tanultak gyakorlati alkalmazására. Itt a készégtárgyak szerepét és feladatait is megbeszéltük, példákat hoztunk föl, hogyan tudnak ezek a tantárgyak hozzájárulni bizonyos matematika feladatok megoldásához.

Az országos kompetenciamérésen kívül végzett egyéb mérések típusai (megnevezés, tantárgy, évfolyam, stb.)

Kiemelt belső mérési területek:

- Olvasási készségek mérése az alsó és felső tagozaton minden osztályban: kifejező hangos olvasás év elején és év végén

Határidő: október közepe, május közepe

Felelős: minden tanító és szaktanár, igazgató

- Matematika alapkészségek mérése 1 – 8. osztály

Határidő: október közepe, május közepe

Felelős: tanítók, szaktanárok, kiemelten: Jakab Hajnalka, Gordos Judit

A mérési eredmények elemzése segítségül szolgál a felzárkóztató valamint a tehetség gondozó foglalkozások tematikájának kidolgozásához. A tanév végi mérés eredményei összevetésre kerülnek az év elejével. A kapott eredmények egyben az oktató-fejlesztő munka eredményességét is tükrözik.

2.1.4. Továbbtanulási mutatók (az adott tanévre vonatkozó adatok)

8. évfolyamos tanulók létszáma (fő)	17	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának átlageredménye-magyar (pont):	26	

A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának átlageredménye-matematika (pont):	13	
A 8. osztályos tanulók továbbtanulása		
gimnáziumban (fő, %)	4	23%
szakgimnáziumban (fő, %)	4	23%
szakközépiskolában (fő, %)	9,00	54%
szakiskolában (fő, %)	0,00	0%
HÍD programban (fő, %)	0,00	0%
egyéb (fő, %)	0,00	0%
6. évfolyamos tanulók száma (fő)	26,00	
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók (fő, %)	0,00	0%
0		
Érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma (fő)	0	
Érettségi vizsgatantágyak száma összesen (db)	0	
Hány fő tett eredményes emelt szintű érettségi vizsgát?	0%	
Hány eredményes emelt szintű tantárgyi érettségi vizsga volt? (db)	0%	
Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga:	0	
Az előrehozott érettségi vizsgát tevők száma (fő)	0%	
Eredményes előrehozott tantárgyi érettségi vizsgák száma (db):	0	
2.1.5./B Szakmai vizsgák (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)		
Május-júniusban szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma (fő)	0	
Hány fő tett eredményes szakmai vizsgát?	0	
2.1.6. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)		
Középfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma (fő)	0%	
Felsőfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma (fő)	0%	

2.1.7. Beiskolázás		
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma a 2017/2018-as és a 2018/2019-es beiskolázás során (a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	2017/2018.	2018/2019.
Az általános iskola 1 évfolyamára jelentkezett tanulók száma:	19	13
6 évfolyamos gimnáziumba jelentkezett tanulók létszáma	0	0
8 évfolyamos gimnáziumba jelentkezett tanulók létszáma	0	0
9. évfolyamra gimnáziumba jelentkezett tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	0	0
9. évfolyamra szakgimnáziumba jelentkezett tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	0	0
9. évfolyamra szakközépiskolába jelentkezett tanulók létszáma	0	0
9. évfolyamra szakiskolába jelentkezett tanulók létszáma	0	0
HÍD programba jelentkezett tanulók létszáma	0	0
Egyéb képzésre jelentkezett tanulók, illetve a nem továbbtanulók létszáma	0	0
Az intézménybe beiratkozott tanulók száma a 2016/2017-es és a 2017/2018-as beiskolázás során (a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	2016/2017.	2017/2018.
Az általános iskola 1. évfolyamára beiratkozottak száma:	18	19
6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	0	0
9. évfolyamra gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	0	0
9. évfolyamra szakiskolába beiratkozott tanulók létszáma	0	0
HÍD programba beiratkozott tanulók létszáma	0	0
Egyéb képzésre beiratkozott tanulók létszáma	0	0
Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma:	19	4
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma:	9	1
2.1.8. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:		
2.1.8.1 SNI-s		
tanulók száma	6	
heti összes óraszám	12	
2.1.8.2 BTMN-es		
tanulók száma	12	
heti összes óraszám	24	
2.1.8.3. Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:		
új SNI-s	1	
új BTMN-es	2	

2.1.8.4. Személyi feltételek:		
gyógypedagógusok száma	0	
fejlesztő pedagógusok száma	2	

2.2. Nevelés

2.2.1. Gyermekvédelmi munka		
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:	0%	
A hátrányos helyzetű tanulók száma (2017. október 1-jei állapot szerint)	29	
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma (2017. október 1-jei állapot szerint)	6	
Gyermekjóléti szolgálatot az iskola hány tanuló esetében kereste meg	3	
A gyermekjóléti szolgálatot hány tanuló esetében kereste meg az iskolát	2	

Magántanulóvá nyilvánítási kérelmekkel, igazolatlan hiányzások miatti problémákkal kerestük egymást- Szurdokpüspöki , Jobbágyi gyermekjóléti szolgálat. A Szurdokpüspökiben működő Család- és gyermekjóléti szolgálattal is napi kapcsolatban állunk. Az éves beszámolójára az iskola - gyakorlati tapasztalatokkal rendelkező -gyermekvédelmi felelőse is meghívást kapott.

Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma és aránya (fő, %)	0	0%
A fegyelmi eljárások megindításának okai:		
tanórai fegyelmezetlen magatartás (esetek száma)	0	
igazolatlan mulasztás (esetek száma)	0	
a tanulmányi kötelezettség nem teljesítése (esetek száma)	0	
egyéb (esetek száma)	0	
2.2.3. Hiányzás		
Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:	76	
ebből igazolt (óra, %)	74	97%
ebből igazolatlan (óra, %)	1,59	3%
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	4	

3. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések

Terjedjen ki a munkatervben rögzített minden feladatra, legyen kellően részletes! Azoknál a feladatoknál, amelyeket nem, vagy csak részben sikerült teljesíteni, indokolni szükséges az elmaradás okát. Azon intézmények esetében, amelyek az országos kompetenciamérés kedvezőtlen eredményei miatt intézkedési tervet készítettek a 2017/2018. tanévre, itt számoljanak be az abban rögzítettek megvalósulásáról is.

4. Ellenőrzések a 2017/2018. tanévben (munkaközösségi ellenőrzések, iskolavezető ellenőrző tevékenysége, rendkívüli események stb.)

Az intézményi ellenőrzés a Belső ellenőrzési szabályzat alapján zajlik. Ennek tartalma, az ellenőrzés menete és területei az iskola minden dolgozója előtt ismert. **Tanórai látogatások tapasztalatai:** a pedagógusok körültekintően szervezik a tanórákat, mindenhol jelen van a differenciálás. Változatos oktatási módszereket használnak, gondosan igyekeznek motiválni a gyermekeket. Folyamatos a tanulói munkák ellenőrzése. A tanórai munkafegyelmek jók. A pedagógusok munkáját szaktanácsadók is megsegítették. Megbízással dolgozó óraadók munkafegyelmek jók. Pontosan érkeznek az intézménybe, felkészülnek a tanórákra. Szívesen fogadják a segítő instrukciókat. Ki kell emelni pozitívumként, hogy az állandó alkalmazottakhoz hasonlóan igyekeznek bekapcsolódni az iskola mindennapi életébe. **Szünetek:** A szünetekben 2-2 pedagógus figyel a gyermekekre az udvaron vagy az aulában. Az áttekintésre váró terület igen nagy, így a pedagógusok felelőssége sem kicsi. A pedagógusok itt is lelkiismeretesen állják meg a helyüket. A tanulók étkezése is felügyelettel zajlik. **A közfoglalkoztatott oktatás segítő kolléga** komolyan veszi a feladatát, rendszeresen beszámol a nap eseményeiről. **Az iskolatitkár** második éve került alkalmazásra. Az intézmény belső életét megismert, munkáját felelősségteljesen, lelkiismeretesen végzi. Törekszik a ponosságra, a határidőket igyekszik betartani. **A 2 technikai dolgozó** figyelmeztetés nélkül végzi a napi feladatait. A felmerülő problémákat azonnal jelentik, a szükséges hiányosságokat számbaveszik.

5. Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok

Szeptember: Tanévnyitó ünnepély- az első tanítási napon tartjuk reggel 8 órától . Ezen a szülők is részt vehetnek. A műsort az óvoda és az iskola közösen szervezi. OMÉK-felső tagozatos tanulókkal. Minden évben őszi túra- összekapcsolva a TIE pályázattal és az EURÓPAI DIÁK SPORT NAP programjaival.MEGYENAP -táncosaink, színjátszó szakkör fellépése. Meghirdetjük az őszi papírgyűjtési akciót. A legtöbbet gyűjtő osztályokat, és tanulókat jutalmazzuk. A pénz felhasználásáról a DÖK megkérdezésével döntünk. Minden évben ISKOLA GALÉRIA kiállítást rendezünk- 2-3 alkalommal. Kiállítók: diákjaink, más iskola tanulói, számunkra fontos felnőttek munkái. Év elejétől folyamatosan építjük iskolánkat .Minden évszakhoz kapcsolódóan díszítjük tantermeinket és az aulát. (falak, ajtó, ablak) Október :okt.6. okt. 23. megünneplése-kijelölt osztályok készülnék műsorral, melyet előadnak-tornaterem vagy aula. Fontosnak tartjuk a zenei nevelést. A zene világnapját előzenével köszöntjük. A pásztói zeneiskolával nagyon jó a kapcsolatunk, minden évben tartanak iskolánkban koncertet, és toboroznak új diákokat. Népdaléneklési versenyt is tartunk.Megkezdődik a továbbtanulásra való felkészülés. Több középfokú iskolából jöttek idén is bemutatót tartani.Hosszú évek óta az Idősek Napja rendezvényén iskolánk tanulói adnak színvonalas műsort. Ebben a hónapban kezdtük el szervezni Jótekonysági bálunkat. A műsort az iskola tanulói, pedagógusai, szülők adták. A befolyt pénz felhasználásáról a Szülői Munkaközösséggel közösen döntünk. November: Nyílt tanítási napot tartunk 1nap alsó, 1nap felső tagozat. Ez a hónap az egészségmegőrzés hónapja-vetélkedő 8 fős csapatokkal.Elektronikai hulladékgyűjtési akciót is szerveztünk. Iskolánk ÖKOISKOLA címet nyert így az iskolai hulladékot is szelektálva gyűjtjük és az iskolakertben komposztálunk. December: Mikulás ünnepség- a felső tagozatos osztályok a testvérosztályt ajándékozzák meg, akik műsorral várják őket. Részt veszünk a falu karácsonyi rendezvényeken-Advent első vasárnapi gyertyagyújtás, falu karácsonya-műsor.Az iskolában karácsonyi vásárt rendezünk a DÖK segítségével, ahol a behozott tárgyakat vásárolják meg a tanulók. Karácsonyfát állítunk , a 8. osztály adja minden évben a karácsonyi műsort. A Palánta Együttes minden évben a karácsonyi és a húsvéti ünnepkörben műsort ad iskolánk alsó tagozatos tanulóinak. Január:A magyar kultúra napjára készített műsort(mindig más osztály) az iskola rádióban hallhatják a tanulók.- Az iskola rádió hetente kétszer a 20 perces szünetben zenét szolgáltat a gyerekek kérései alapján.Február: Farsangi bál Minden osztály táncos produkcióval készül. Idén először két nap tartottuk meg.Külön alsó,felső tagozat Versmondó verseny: iskolai, és részt veszünk más kistérségben is.Március:Tavaszi nagytkarítás- minden osztály a számára kijelölt helyet tisztítja meg az iskolában,vagy annak környékén. Pénzügyi és vállalkozói témahét- felső tagozatos osztályok kapcsolódtak a programhoz.HAPPY-Hét minden osztály foglalkozott a vízfogyasztás népszerűsítésével.Március 15. bekapcsolódtunk a falu megemlékezésébe-műsor,néptáncos csoport. A DÖK segítségével megtartottuk a fordított napot .Diák tanít alsó és felső tagozaton. ZSIBVÁSÁR-A tanulók cserélhették megunt,de még jó állapotú játékaikat.Kapcsolat az óvodával: A nagycsoportosak tanórát néztek meg az 1. osztályban.Április:Magyar Nyelv Hete-Szépíró verseny 1-8. osztály számára Az elkészült munkákat a szülők az anyák napi ünnepség dekorációjaként láthatják. FÖLD napja- természetvédelmi vetélkedő túrával összekötve. Május: Anyák napja Az édesanyáknak,nagymamáknak közös műsorral készült az iskola-vers,tánc,jelenet,ének Osztálykirándulások- Annak érdekében,hogy a szülőkre háruló anyagi kiadásokat csökkentjük úgy tervezzük,hogy a tanulókat egy helyre vigyük el, és ott biztosítsuk számukra a korosztályuknak megfelelő programot.GYERMEKNAP-egész napos rendezvény: Az SZMK- val közös . Ezenkívül kérjük még segítségét: rendőrség, tűzoltóság Június:Nemzeti Összetartozás Napja-Iskola rádióban meghallgatott műsor Június: Ballagók búcsúzése- az utolsó héten a tantestület a szülőkkel szervez búcsúztatót a 8.tanulóknak. (Szerenád,megvendégelés) Ballagás-7. osztály díszíti az iskolát, a tantermeket az adott osztály .Tanévzáró ünnepély: Minden évben más alsós osztály készül műsorral.Napközi tábor: 3 csoportban 3 különböző témában június utolsó hete. Nomád tábor 1 csoport kihelyezett helyszínen-Tiszafüred

6. Problémák, javaslatok

A tanév során sok problémát okozott az intézmény internet lefedettségének hiánya. Nehezen lehetett végezni az adatszolgáltatást, akadozott az adminisztrációs tevékenység. A 2. félévben beüzemelt multifunkciós nyomtatót sem tudjuk internet hiányában kihasználni. Az iskolatitkári szobába pedig már végképp nincs net. Noha felmértem szakemberekkel a problémát, előre lépés a megoldás terén nem történt. Sajnos ennek következtében nem tudtuk a digitális napló használatát sem tudtuk kísérleti jelleggel bevezetni. További aggasztó probléma az iskola elektromos hálózatának korszerűtlensége, elöregedése. A rendszer nagyon túlterhelt, sokszor következik be áramszünet. Ezt is megvizsgáltattam szakemberrel, a problémát is jeleztem a fenntartó felé. A katasztrófavédelem is jegyzőkönyvbe vette. A beruházás nagysága meghaladja az intézmény költségvetését, mindenképpen pályázati segítségre van szükség a probléma megoldásához.

7. Tanulmányi versenyek (1-3. helyezett), OKTV (1-10. helyezett)

Megyei versenyek :**Zrínyi Ilona matematika** - egyéni: 2..felső tagozat , csapat: 3. felső t. **Varga Tamás matematika**: 3. felső t. **Hatvani Lajos matematika**: 2. felső t. **Orchidea-Pangea matematika**:1. 2. felső tagozat **SSZC Táncsics Mihály informatika**:1. 2. 3. felső t. **OHTV(honismeret)**:1. 2.(3 fő) 3. **Tudásbajnokság- matematika**: 1. alsó t. 1. felső t. .3. felső t. **Tudásbajnokság-angol**: 3. felső t. **Tudásbajnokság-irodalom, szövegértés**: 2. alsó t. **Tudásbajnokság-körny.**: 3. alsó t. Országos versenyek: **Jedlik Ányos fizika**: 5. felső t. **Jedlik Ányos matematika**: 3. 4. felső t. **Olvasni jó** : 1. felső t.

8. Sportversenyek, Diákolimpia (1-3. helyezett)

Őszi versenyek: **Atlétika** területi I. kcs. 2. III. 3. IV. 2. **Kosárlabda** Járási 1. 3. Területi 2. **Futball**-területi II.kcs.3. III. 2. IV.3 . Lány 2. **BOZSIK** II.kcs. 2. III. 2. IV.1. Lány 2. Tavaszi : **Atlétika** területi III.kcs.2. 2. IV. 2.3 **Kosárlabda** megyei 2. **Futball**- területi II.kcs. 1. III.1. IV. 1. Lány 1 . **Atlétika** területi II. kcs. 2. III.3. IV.2. IV.3.

Osztályfőnöki munkaközösségi beszámoló

2017 – 18. tanév

A 2017 / 2018-as tanév Munkatervének megfelelően sikerült a kitűzött feladatokat megvalósítani. Az osztályfőnökök mellett a betanító kollégák is hozzájárultak az eredményes munkavégzéshez. A minden hétfőn, reggelenként az intézményvezető vagy valamely témavezető pedagógus által megrendezésre kerülő rövid tantestületi megbeszélések nagyban segítették a heti programok tervezését, megszervezését és megvalósítását.

A szülői munkaközösség tagjaival szinte napi kapcsolatban álltunk, így az információáramlás biztosított volt.

A diákönkormányzat patronáló tanárától folyamatos tájékoztatást kaptunk a DÖK működéséről, így pontosan ismertük a közelgő eseményeket, rendezvényeket, melyeken tökéletes csapatmunkával tudtunk együtt dolgozni.

A tanév elején az adminisztrációs munkák domináltak. Megtörtént az osztályfőnöki tanmenetek megbeszélése, nyilvántartások, statisztikák elkészítése, az első szülői értekezlet megrendezése.

Októberben fogadóórákat tartottunk, melyeken a megjelenés, sajnos, nagyon alacsony számú volt, egyéb programként: mozgalmas őszi túrán vettünk részt. Színvonalas műsorokkal emlékeztünk okt.6. és okt. 23-i eseményekre.

Novemberben került sor az iskola nyílt napjainak megrendezésére.

Decemberben az osztálytermek díszítése, az ünnepi hangulat megteremtése és a Mikulásoszás lebonyolítása volt a fő feladat.

Januárban a félév zárásának teendői, magatartás, szorgalom jegyek egyeztetése és a Farsang előkészítése adott feladatot az osztályfőnököknek.

Márciusban és áprilisban a témahetek tarkították iskolai életünket.

Május az anyák napi műsor, tanév végi kirándulások, és a gyermeknap szervezésével telt. Júniusban az év végi magatartás, szorgalom jegyek egyeztetésén, bizonyítványok, törzslapok kitöltésén volt a fő hangsúly.

Tartalmas, jó hangulatú táboroztatással zártuk a tanévet.

A feladatok mennyisége és sokszínűsége kevés időt adott a kollégák óráinak látogatására, bízom benne, hogy a jövőben több alkalom adódik a hospitálásokra. Közös célkitűzéseinket a jövő tanévben is együttes erővel tervezzük megvalósítani.

Szurdokpüspöki, 2018. június 29.

Készítette:

Kissné Barna Éva

osztályfőnöki munkaközösség-vezető

A Diákönkormányzat tevékenysége a 2017 /2018-as tanévben

Mivel a diákönkormányzat elsődleges feladata az iskolába járó diákok érdekeinek képviselete, ezért fontos az, hogy a diákok rendszeresen elmondhassák véleményüket, megoszthassák javaslataikat társaikkal, illetve tanáraikkal az iskolai életet érintő legfontosabb kérdésekben.

A diákönkormányzatnak emellett fontos szerepe van a szabadidős programok szervezésében és a közösségi élet megszervezésében, változatosabbá téve a diákéletet, ezért az eddigiekhez hasonlóan részt vállalt a hagyományos iskolai rendezvények megszervezésében, esetenként lebonyolításában.

A tanév legelején az osztályok az osztályfőnökök irányításával megválasztották a diákönkormányzat képviselőit, akik jelen vannak a gyűléseken. Az ő feladatuk volt társaik tájékoztatása az éppen aktuális iskolai eseményekről, rendezvényekről, kirándulásokról.

A tanév eleji alakuló gyűlésen, szeptember harmadik hetében az osztályok képviselői megválasztották a DÖK elnökét és kijelölték a helyettesét, a tanulók megismerték a DÖK éves munkatervét, elmondták javaslataikat, észrevételeiket ezzel kapcsolatban és egyéb, az iskolai életet érintő dolgokban, mint az iskolarádió, az osztályterem és az iskola környékének rendezettsége, vagy a közelgő őszi túra menete.

A továbbiakban rendszeresen megtartott gyűléseken általában aktuális események, rendezvények kerültek megbeszélésre. Így szavazták meg az osztályok képviselői novemberben, hogy a Mikulás napi műsor milyen formában kerüljön megrendezésre.

Szintén novemberben a DÖK elnökével és a helytessel részt vettünk a megyei diákparlamenten, ahol az oktatással kapcsolatos időszerű kérdésekről és a várható változásokról volt szó. Az Országos Diákparlament keretein belül felvázolt 50 pontos, hasznos információt tartalmazott, ami mind az általános, mind a középiskolás diákok számára.

A papírgyűjtés meghirdetése is a mi feladatunk volt részben. A legtöbb papírt gyűjtő tanuló és osztály is jutalomban részesült.

Decemberben legfontosabb feladatunk a karácsonyi vásár megszervezése és lebonyolítása volt. A tanulók és hozzátartozóik ajándékok készítésével, felajánlásával járultak hozzá ennek megrendezéséhez, aminek az előzőekhez hasonlóan az idei tanévben is nagy sikere volt. A diákönkormányzat felső tagozatos képviselői lelkiismeretesen segédkeztek az felajánlott tárgyak elrendezésében.

Februárban a Farsangi bál volt megszervezésében vállaltunk kisebb szerepet, néhány diák részt vett a díszítésben.

Az iskolai Gyermeknapon, júniusban, a mesékkel kapcsolatos kérdéssor megalkotása volt a feladatunk.

Összességében elmondható, fontos az iskolai diákönkormányzat aktív működése, szükséges a közösségi élet megszervezéséhez az iskolában. A tanulók észrevételeinek, véleményének meghallgatása, megosztása, életkori sajátosságainak figyelembe vétele elengedhetetlen feltétele a megfelelő iskolai légkör kialakulásának.

Szurdokpüspöki, 2018 június 18.

Budavári Renáta

DÖK munkáját segítő pedagógus